

**AEMS – FACULDADES INTEGRADAS DE TRÊS LAGOAS**

**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO**

**RELATÓRIO FINAL**

**AUTO-AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

**Ano de 2008**

Três Lagoas,MS  
Março 2009

# **AEMS – FACULDADES INTEGRADAS DE TRÊS LAGOAS**

## **COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA RELATÓRIO DE AUTO-AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL Ano de 2008**

Relatório elaborado pela Comissão Própria de Avaliação da AEMS – FACULDADES INTEGRADAS DE TRÊS LAGOAS em consonância com as orientações da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior e com a legislação específica do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior.

## SUMÁRIO

<b>INTRODUÇÃO</b> .....	5
<b>1. DADOS DA INSTITUIÇÃO</b> .....	7
1.1 Da Mantenedora.....	7
1.2 Da Instituição Mantida .....	7
<b>2. PORTARIA DGE-AEMS – FACULDADES INTEGRADAS DE TRÊS LAGOAS</b> .....	8
<b>3. METODOLOGIA</b> .....	9
3.1 Preparação e Aplicação da Avaliação .....	9
3.2 Análise dos Dados .....	10
3.3 Tabulação dos Dados .....	10
3.4 Divulgação dos Resultados.....	11
<b>4. DIMENSÃO 1: A MISSÃO E O PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</b> .....	12
4.1 Objetivos estratégicos da AEMS – FACULDADES INTEGRADAS DE TRÊS LAGOAS .....	12
<b>5. DIMENSÃO 2: PERSPECTIVA CIENTÍFICA E PEDAGÓGICA FORMADORA QUADRO/AÇÕES ACADÊMICAS E ADMINISTRATIVAS</b> .....	18
<b>6. DIMENSÃO 3: RESPONSABILIDADE SOCIAL DA IES</b> .....	33
6.1 QUADRO/AÇÕES ACADÊMICAS E ADMINISTRATIVAS.....	34
<b>7. DIMENSÃO 4: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE</b> .....	46
7.1 QUADRO/AÇÕES ACADÊMICAS E ADMINISTRATIVAS.....	48
<b>8. DIMENSÃO 5: POLÍTICAS DE PESSOAL, CARREIRA, APERFEIÇOAMENTO, CONDIÇÕES DE TRABALHO</b> .....	57
8.1.1 Corpo docente.....	57

8.1.2 Critérios de seleção e contratação dos professores.....	57
8.1.3 Políticas de qualificação e plano de carreira do corpo docente.....	57
8.1.4 Regime de trabalho.....	59
8.1.5 Cronograma de expansão do corpo docente.....	59
8.2 Corpo técnico-administrativo.....	60
8.2.1 Critérios de Seleção.....	60
8.2.2 Políticas de qualificação para o Corpo técnico-administrativo.....	60
8.2.3 Cronograma de expansão do corpo técnico-administrativo.....	61
<b>9. DIMENSÃO 6: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO .....</b>	<b>62</b>
9.1 QUADRO/AÇÕES ACADÊMICAS E ADMINISTRATIVAS.....	64
<b>10. DIMENSÃO 7: INFRA-ESTRUTURA FÍSICA E RECURSOS DE APOIO .....</b>	<b>69</b>
<b>11. DIMENSÃO 8: PLANEJAMENTO DA AVALIAÇÃO .....</b>	<b>72</b>
11.1 QUADRO/AÇÕES ACADÊMICAS E ADMINISTRATIVAS.....	73
<b>12. DIMENSÃO 9: POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS ESTUDANTES .....</b>	<b>80</b>
12.1 QUADRO/AÇÕES ACADÊMICAS E ADMINISTRATIVAS.....	81
<b>13. DIMENSÃO 10: SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA .....</b>	<b>86</b>
ANEXO I - TABELA DE PREVISÃO DAS RECEITAS PARA O PERÍODO DE 2006 / 2010	
ANEXO II - TABELA DE PLANO DE EXPANSÃO DA PREVISÃO DE RECEITAS BASEADO NO QUADRO DE ALUNO/ANUIDADE PARA O PERÍODO DE 2006 A 2010	
ANEXO III - TABELA DE PLANO DE EXPANSÃO DE DESPESAS REFERENTE AOS PERÍODOS DE 2006 A 2010	
<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS .....</b>	<b>93</b>

## INTRODUÇÃO

De acordo com RISTOFF; DIAS SOBRINHO e BALZAN, (2000); DIAS SOBRINHO (2000) a capacidade de Auto-Referência dos problemas e da realidade institucional é um objetivo fundamental, pois todo processo genuíno de Auto-Avaliação institucional tem que levar em consideração os indicadores internos e externos, priorizando os indicadores internos que são relevantes para desenvolvimento da instituição.

Outro objetivo fundamental da Auto-Avaliação Institucional explicita a natureza do processo que é a necessidade de potencializar e desenvolver as pessoas da instituição e, conseqüentemente a própria instituição. O próprio ato de avaliar é um momento pedagógico e de potencialização dos recursos humanos, tomando-se como referência a auto-análise para assim se desenvolver e buscar a excelência. O auto-desenvolvimento resgata as diretrizes para fomentar as mudanças que contribuem para o aperfeiçoamento, desenhando políticas, planejamento, redimensionando recursos, acordos de cooperação inter-institucionais e outras ações que incrementam a qualidade pedagógica e acadêmica.

Assim, a auto-avaliação Institucional vem se consolidando na AEMS – FACULDADES INTEGRADAS DE TRÊS LAGOAS como um procedimento importante, eficaz e necessário para a constante melhoria da qualidade do ensino.

Juntamente com as finalidades propostas pelo Sistema Nacional de Avaliação Superior – SINAES, o princípio norteador para o seu processo de autoconhecimento baseia-se em experiências bem sucedidas e potencialidades, identificando, contudo, pontos a serem aperfeiçoados.

Visando atender às necessidades acadêmicas e administrativas, a AEMS criou em 2004 a “Comissão de Avaliação Institucional” com a responsabilidade de avaliar sistematicamente seus cursos. A partir de cada avaliação, os indicadores apresentados nos relatórios servem como balizamento de ações para melhoria da qualidade da graduação e são considerados mecanismos expressivos para a tomada de decisões.

Atendendo aos ordenamentos legais, foi instituída a Comissão Própria de Avaliação - CPA, em Abril de 2004 que enviou ao INEP, o relatório de auto-avaliação institucional da AEMS – Faculdades Integradas de Três Lagoas, relativo ao período de 2004 ao 1º semestre de 2006 e o relatório do período de 2006 ao 1º semestre de 2008.

A CPA/AEMS, seguindo a determinação do CONAES em reunião ocorrida em janeiro do corrente ano, elabora o relatório de auto-avaliação institucional referente ao ano de 2008, considerando suas análises, bem como o diagnóstico de suas potencialidades e pontos a serem aperfeiçoados.

Os resultados obtidos neste processo de auto-avaliação foram, crítico reflexivo e integrados aos processos decisórios dos âmbitos de gestão da Instituição, contribuindo para o aperfeiçoamento do desempenho acadêmico e administrativo e, sobretudo para o planejamento das instâncias superiores - a mantenedora.

## 1. DADOS DA INSTITUIÇÃO

### 1.1 Da Mantenedora

**Nome da IES:** ASSOCIAÇÃO DE ENSINO E CULTURA DE MATO GROSSO DO SUL–  
AEMS

**Endereço:** Av. Ponta Porã nº 2750 – Distrito Industrial - Três Lagoas/MS – Brasil - CEP  
79.610-320

**Telefone:** (67) 2105.6060

### 1.2 Da Instituição Mantida

**Nome da IES:** FACULDADES INTEGRADAS DE TRÊS LAGOAS

**Código da IES:** 1038

**Endereço:** Av. Ponta Porã nº 2750 – Distrito Industrial - Três Lagoas/MS – Brasil - CEP  
79.610-320

**Telefone:** (67) 2105.6060

**Fax:** (67) 2105.6056

**Endereço Eletrônico:** [aems@aems.com.br](mailto:aems@aems.com.br)

**Dependência Administrativa:** Particular

## 2. PORTARIA DGE-AEMS – FACULDADES INTEGRADAS DE TRÊS LAGOAS Nº 01/2006

### PORTARIA DGE-AEMS nº01/2006.

Dr<sup>a</sup>. Maria Lúcia Atique Gabriel, Diretora Geral das Faculdades Integradas de Três Lagoas, no uso de suas atribuições legais, e tendo em vista o disposto na Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, publicada no Diário Oficial da União de 15 de abril de 2004.  
*RESOLVE,*

Art.1º Criar a Comissão Própria de Avaliação das Faculdades Integradas de Três Lagoas CPA – AEMS com as seguintes atribuições: I. – Condução do processo de avaliação interna; II. – Elaboração e divulgação de Relatórios de resultados dos processos de avaliação que envolvem a participação da AEMS; e III. – Sistematização e prestação de informações para os órgãos federais de avaliação e acompanhamento da Educação Superior.

Art.2º A CPA-AEMS é órgão autônomo, diretamente vinculado à Diretoria Geral das Faculdades Integradas de Três Lagoas e terá a seguinte composição:

- I. Paulo César Ferreira, Coordenador;
- II. Edmo Gabriel, representante do corpo administrativo;
- III. José Luiz Gonçalves, representante do corpo administrativo;
- IV. Patrícia Maria Onofre Colombo Silva, representante do corpo docente;
- V. Luziane Albuquerque, representante do corpo docente;
- VI. Maria Luzia Lomba, representante da sociedade civil;
- VII. Paula Kazue Shirabe, representante do corpo discente;
- VIII. Arnaldo Silva Leão, representante do corpo discente

§ 1º. A Presidência da Comissão será exercida por representante do corpo docente, indicado pelos membros da Comissão, para um período de um ano.

§ 2º: O mandato dos membros é de dois anos, permitida a recondução por iguais períodos de tempo. § 3º. O mandato dos representantes da categoria discente é de um ano, vedada a recondução.

Art.3º. Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação, ficando revogada as disposições em contrário.

Registre-se, Publique-se e Cumpra-se. Três Lagoas/MS, 20 de maio de 2006.

Dr<sup>a</sup>. Maria Lúcia Atique Gabriel  
Diretora Geral das Faculdades Integradas de Três Lagoas



### **3. METODOLOGIA**

#### **3.1 Preparação e Aplicação da Avaliação**

O processo de avaliação das AEMS – FACULDADES INTEGRADAS DE TRÊS LAGOAS foi construído de forma integrada e participativa, atendendo aos princípios da globalidade, continuidade, legitimidade e do respeito à identidade institucional, com o fim de oferecer subsídios e informações adequados aos atores docentes, técnico-administrativos e discentes.

Sua base foi a produção de avaliações realizadas pela CPA / AEMS e pesquisas em documentos da Instituição, desenvolvidas no ano de 2008, em cumprimento de exigências legais, a partir de uma visão independente sobre os processos relacionados a maneira de conceber, assumir, interpretar e programar as atividades acadêmicas nesta Instituição.

Assim, foi construído um sistema de informações para a trajetória do desenvolvimento institucional, visando analisar:

- 1- A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional;
- 2- Perspectiva Científica e Pedagógica Formadora;
- 3- Responsabilidade Social da IES;
- 4- Comunicação com a sociedade;
- 5- Políticas de Pessoal, Carreira, Aperfeiçoamento, Condições de trabalho;
- 6- Organização e Gestão da Instituição;
- 7- Infra-estrutura física e recursos de Apoio;
- 8- Planejamento e Avaliação;
- 9- Políticas de atendimento aos estudantes;
- 10- Sustentabilidade Financeira.

Para tanto, procurou-se buscar o envolvimento da comunidade acadêmica no planejamento e construção da proposta avaliativa. Todos os envolvidos no programa foram sensibilizados: dirigentes, docentes, discentes e corpo técnico-administrativo, com o propósito de informar aos sujeitos do processo a importância de sua participação responsável, assídua e interessada, bem como discutir os procedimentos adotados e a forma como os trabalhos seriam e foram desenvolvidos.

A sensibilização de toda a comunidade acadêmica ocorreu por meio de constantes comunicações pela página da Instituição na Internet, pela sistema interno de

comunicações e pela ação de colaboração de coordenadores, professores e pessoal técnico-administrativo, ao longo das seguintes etapas:

1. Elaboração dos instrumentos de avaliação, considerando sugestões da coordenação, docentes e também em atendimento aos ordenamentos do MEC/INEP;
2. Desenvolvimento de software específico da AEMS, possibilitando a coleta dos dados com alto grau de especificidade através de pesquisa eletrônica;
3. Disponibilização dos instrumentos de avaliação via WEB, no portal do discente, e no portal do professor e portal do corpo técnico administrativo, pelo período de um mês, no período final de cada ano;
4. Monitoramento do processo de avaliação pela CPA com informações sistemáticas de porcentagem do grau de adesão parcial ao processo;
5. Elaboração de relatórios.

### 3.2 Análise dos Dados

Para possibilitar a análise, estabeleceram-se os seguintes critérios:

- **Pontos Fortes:** quando o somatório dos percentuais obtidos, nas opções de apresentadas for igual ou superior a 75%, indicando um elevado grau de satisfação.
- **Pontos Médios:** quando o somatório dos percentuais obtidos, nas opções apresentadas estiver entre 50% a 74,9%, indicando um grau médio de satisfação.
- **Pontos Fracos (a serem aperfeiçoados):** quando o somatório dos percentuais obtidos, nas opções apresentadas, for menor do que 50%, indicando um baixo grau de satisfação.

### 3.3 Tabulação dos Dados

Após o preenchimento dos instrumentos de avaliação, procedeu-se a tabulação e o tratamento dos dados, através da construção de gráficos para cada quesito avaliado pelos discentes, docentes e corpo técnico-administrativo.

O delineamento da análise e interpretação dos dados foi vinculado à missão e objetivos da AEMS – FACULDADES INTEGRADAS DE TRÊS LAGOAS. Para isso foram realizadas várias etapas:

- 1º) Calculou-se a média, dos itens avaliados pelos discentes, docentes e corpo técnico administrativo;
- 2º) Cálculo-se a média geral de todos os itens analisados da AEMS;
- 3º) Plotou-se o gráfico comparativo dos itens analisados.

Visando estabelecer um parâmetro comum para análise dos resultados obtidos por item analisado e por sujeito do processo (corpo docente, corpo discente e corpo técnico administrativo) a CPA definiu critérios específicos para classificação dos quesitos analisados como potencialidades ou pontos a serem aperfeiçoados do curso ou da Instituição.

Assim, considerou-se como potencialidades dos segmentos avaliados ou da Instituição quando o quesito avaliado obteve – na escala que vai de 1 (não sei) a 5 (bastante) – a nota média entre 4 e 5, indicando qualidade entre médio e ótimo, refletindo um elevado grau de satisfação dos avaliados.

Considerou-se como pontos a serem aperfeiçoados dos segmentos avaliados quando o quesito avaliado obteve, na mesma escala, média nota menor que 3 (três), indicando qualidade abaixo do ponto médio entre regular e bom, refletindo um grau de satisfação abaixo do desejado.

Considerou-se que o grau de satisfação mínimo desejado foi atingido quando o quesito obteve no mínimo 50% da nota máxima, ou seja, média nota maior ou igual a 3 (três).

Assim, o critério geral estabelecido foi:

- **Média nota abaixo de 3:** implica em pontos a serem aperfeiçoados;
- **Média nota igual ou maior que 3:** implica potencialidades dos segmentos avaliados.

### 3.4 Divulgação dos Resultados

Os resultados das avaliações e este relatório são divulgados à Direção, ao Corpo Docente por meio das Coordenadorias, ao Corpo Técnico-Administrativo por intermédio da Secretaria-Geral e aos alunos na página da AEMS na internet. Os documentos permanecem nas dependências da CPA à disposição para consultas.

## **4. DIMENSÃO 1: A MISSÃO E O PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL**

A AEMS – FACULDADES INTEGRADAS DE TRÊS LAGOAS, de natureza privada com ênfase na atuação regional e local, apresenta como sua missão a contribuição para a ascensão social de seus formandos, mediante a oferta de educação superior voltada para a formação de profissionais competentes nas diferentes áreas do conhecimento.

Sob essa orientação, a dinâmica das atividades na Instituição é marcada pelo pioneirismo em uma região de pouca tradição no ensino superior, que passa a viver um intenso processo de desenvolvimento econômico, em que se evidencia a carência por profissionais altamente qualificados.

A estrutura administrativa de faculdades integradas não exige pesquisa científica de ponta, motivo pelo qual são realizadas atividades de investigação científica, voltadas a introdução dos acadêmicos nos meandros da ciência, de modo a valorizar esse caminho e seus procedimentos na vida social. Na busca de seus objetivos a IES concentra seus esforços no ensino e em atividades de extensão, inclusive muitas de caráter social humanitário.

Preocupada com sua inserção e a de seus formandos no mercado de trabalho, a IES mantém diversos convênios com empresas, instituições nacionais de caráter público, privado e não governamental (ONG's), que agregam valores às atividades de ensino e extensão. As relações firmadas buscam o cumprimento da missão institucional na perspectiva de sua inserção e integração com diversos setores da sociedade, ao mesmo tempo em que responde em parte aos problemas estratégicos, que se ligam à promoção do desenvolvimento da região.

### **4.1 Objetivos estratégicos da AEMS – FACULDADES INTEGRADAS DE TRÊS LAGOAS**

- Consolidar a graduação, a produção científica e a oferta de cursos e programas de pós-graduação em áreas estratégicas definidas pela Instituição, aliados à viabilidade e a sustentabilidade financeira;

- Promover a formação de profissionais competitivos em relação à sua capacidade de adequação às exigências da modernidade;
- Assegurar a qualidade dos resultados acadêmicos e prestação de serviços que desenvolve, atendendo às exigências legais e aos indicadores de qualidade dos órgãos de regulamentação governamentais e aos parâmetros institucionais internos e externos;
- Implantar e ampliar a utilização da modalidade de Educação a Distância como ferramenta no atendimento no estudante;
- Constituir-se referência na graduação e pós-graduação em áreas estratégicas para a região;
- Ampliar a extensão universitária, visando consolidar a inserção da AEMS – FACULDADES INTEGRADAS DE TRÊS LAGOAS na comunidade local e regional;
- Possibilitar a participação da comunidade acadêmica nas discussões internas e na proposição de projetos, baseada na utilização da experiência e competência instaladas;
- Colaborar no desenvolvimento local e regional, cumprindo sua função e responsabilidade social no atendimento à comunidade;
- Assegurar a manutenção, a sustentabilidade e a modernização da AEMS – FACULDADES INTEGRADAS DE TRÊS LAGOAS por meio da eficácia e da eficiência do desempenho gerencial;
- Implementar Política de Comunicação e Marketing a fim de promover os valores da Instituição junto aos seus diversos públicos;
- Ampliar credibilidade e prestígio da marca AEMS – FACULDADES INTEGRADAS DE TRÊS LAGOAS, possibilitando desenvolver vantagem competitiva em sua área de atuação;
- Transformar a estrutura administrativa de Faculdades Integradas para Centro Universitário.

Verifica-se empiricamente e em documentos oficiais que a AEMS cumpre sua missão por meio de diversas atividades acadêmicas. No âmbito didático-pedagógico, o ensino, em todas as suas modalidades se orienta por concepções alinhadas nas Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Graduação, emanadas do Conselho Nacional de Educação. Os cursos são oferecidos em dois turnos, matutino ou noturno, e funcionam em regime semestral ou anual.

A reestruturação acadêmica, em andamento, conduz a AEMS à revisão da oferta de cursos e à criação de novos, observando o movimento do mercado e das demandas locais e regionais. Concentra suas proposições especialmente nas áreas que vem respondendo com maior demanda, ou seja, da saúde, sem perder de vista o promissor mercado de cursos superiores de tecnologia.

Na graduação as ações voltam-se para a inovação dos Projetos Pedagógicos dos Cursos com reestruturação das matrizes curriculares. Contemplam a flexibilização curricular e a interdisciplinaridade, na perspectiva de diferentes formas de organização e perfil dos cursos, assegurando uma formação humanista e a articulação entre teoria e prática com atividades extra-muros. Isso inclui a ênfase em associar os fundamentos teóricos a situações práticas, reais ou simuladas visando à efetividade da construção do conhecimento: práticas de observação de campo, atividades complementares e formação continuada.

A pós-graduação ampliou a oferta de cursos. Desenvolveu ações na proposição e oferta de novos cursos, visando à formação de especialistas por meio da institucionalização dos programas *lato sensu*, na modalidade presencial.

Outro aspecto da organização didático-pedagógica refere-se à educação inclusiva, que envolve não apenas uma reflexão sobre currículos e organização escolar. Implica, igualmente, uma revisão das bases de trabalho dos professores e das condições de acesso e manutenção de processos e meios funcionais e físicos da Instituição. Tal contexto exigiu mudanças, não somente em conhecimentos e habilidades pedagógicas, mas também em atitudes e valores. Estão sendo discutidos e implantados mecanismos para a acessibilidade a todos os indivíduos no âmbito institucional, respeitando a diversidade. As ações são desenvolvidas a partir de um atendimento prioritário, imediato e diferenciado para utilização, com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos urbanos, das edificações, dos dispositivos, sistemas e meios de comunicação e informação. Como exemplo pode ser citada a formação de acervo em braille na biblioteca, o emprego de monitores em apoio a alunos cegos ou com extrema dificuldade visual e a instalação de rampas de acesso a andares superiores, bem como de facilitação de acesso a sanitários e outras salas do *campus*..

Os Cursos de Licenciatura da AEMS – FACULDADES INTEGRADAS DE TRÊS LAGOAS já incluem em suas matrizes curriculares a disciplina Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) e estudos da história afro-indígena no Brasil, atendendo o disposto na legislação específica. Nos cursos de graduação a disciplina Libras é optativa.

O apoio ao aprimoramento do ensino é desenvolvido por meio dos seguintes programas: Nivelamento, Aperfeiçoamento Pedagógico de Professores, Monitoria e Investigação Científica. Já o atendimento psicopedagógico aos discentes é realizado pelo Núcleo de Atendimento e Orientação ao Aluno com objetivo em orientar e auxiliar o corpo discente da AEMS para a resolução de problemas acadêmicos e de relacionamento interpessoal, que interferem no desenvolvimento pessoal e profissional.

A AEMS integra os programas: Programa de Financiamento Estudantil (FIES); Programa Universidade para Todos (PROUNI) e Programa de Bolsa de Estudo para Funcionários e Estudantes e desta forma amplia a oportunidade de realização de estudos superiores a indivíduos cuja renda se não impede, torna extremamente difícil a trajetória na Educação Superior.

A extensão sustenta-se a partir de três eixos temáticos principais, os quais não excluem outras possibilidades: Promoção da Cidadania, Promoção da Saúde e Promoção do Desenvolvimento. Estes eixos articulados, integrados e inter faceados agrupam os programas, projetos e serviços nas linhas programáticas: Programa DST/AIDS, Caravanas da Cidadania.

Paralelamente a AEMS incentiva a educação continuada por meio de cursos de extensão oferecidos à comunidade externa e/ou interna, com o propósito de divulgar e atualizar conhecimentos e processos de trabalho, e formar o cidadão para o exercício da cidadania. São classificadas de acordo com sua natureza como eventos ou cursos – extensão e aperfeiçoamento. Os cursos de aperfeiçoamento objetivam atualizar e aprimorar conhecimentos e técnicas de trabalho.

Os eventos são atividades de interesse técnico, social, filosófico, científico, esportivo e artístico, com o objetivo de ampliar conhecimentos, trocar experiências e interagir com o mercado de trabalho.

Todas essas atividades priorizam a inserção local e regional, o fortalecimento do compromisso comunitário e a efetivação da interlocução com os diversos segmentos. Simultaneamente elas retroalimentam o ensino e a própria extensão, contribuindo para o desenvolvimento de novos conhecimentos e subsidiando a reestruturação dos projetos pedagógicos do curso e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

O desenvolvimento das atividades extensionistas se concretiza também, em conjunto com outras atividades institucionais, no campo da responsabilidade social. Condição que a AEMS reconhece como importante e que visa o intercâmbio entre os atores da sociedade, identificando seus problemas e avaliando suas potencialidades e

respondendo concretamente as necessidades da comunidade. A função extensionista é, portanto, uma atividade acadêmica e pedagógica que mobiliza a comunidade interna e externa em torno do desenvolvimento institucional e regional como um processo educativo e cultural que articulando o ensino.

Na execução das atividades conta com a participação efetiva de docentes e discentes que se envolveram com práticas, interligando-as às outras atividades-fins da Instituição.

Em suma, a AEMS por um lado desenvolve seu trabalho na área educacional, refletindo seu compromisso com a responsabilidade social. Tem como componentes da sua função social: o desenvolvimento pleno de seu corpo discente, docente e técnico administrativo; o preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho no contexto de Ensino em seus diversos níveis e a contribuição para a gradativa eliminação das desigualdades sociais dentro de um contexto de desenvolvimento sustentável. Por outro lado, na sua condição de instituição sem fins lucrativos, além do compromisso com a produção do conhecimento, tem se comprometido cada vez mais com a responsabilidade de disponibilizar o conhecimento a favor da comunidade.

O conjunto dos fins da AEMS – FACULDADES INTEGRADAS DE TRÊS LAGOAS sustenta-se através de um do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), para o período de 2008 a 2011. Essa reorganização do processo de gestão visa preparar a Instituição para seu pleno exercício.

Sustentados nesses Planos, estão em andamento a readequação dos projetos pedagógicos dos cursos dos cursos de graduação existentes, a criação de novos cursos, inclusive para a oferta de cursos superiores de tecnologia.

O processo implantado foi organizado por meio de encontros e seminários, de acordo com as orientações da Administração Superior, quando foram discutidos e revistos os objetivos, a partir da missão institucional.

A constituição do Planejamento considerou a análise e estudos anteriores da CPA, da estrutura e conjuntura em que se desenvolvem as atividades da Instituição, tais como, a sua inserção local e regional, a demanda social e as políticas e legislação para o Ensino Superior, dentre outros.

Alguns aspectos fundamentais e que integram esses critérios merecem referência: a demanda por vagas; o redimensionamento do quadro funcional e sua qualificação, alinhado às demandas criadas; a exigência de formação continuada; a reorganização do modelo institucional; as condições de infra-estrutura; a utilização da informatização e



tecnologia para a implantação de Programas de Ensino à Distância e suporte as atividades acadêmicas e administrativas; e dos processos de comunicação e *marketing* institucional.

A certeza da necessidade de incremento progressivo de acesso às redes de informação, do redimensionamento da oferta de cursos, da descentralização administrativa, de articulação interna para otimização dos recursos humanos, da constatação das necessidades de crescimento e da criação de novas modalidades de ensino orientam a definição dos objetivos e metas propostas para o PDI.

Desse modo, conforme projetado no planejamento institucional, a AEMS – FACULDADES INTEGRADAS DE TRÊS LAGOAS fornece as condições: meios, instrumentos e infra-estrutura para convergência da vocação, atendendo a sua missão, com base na sua visão: "ser reconhecida, até 2011, como a melhor Instituição privada de ensino superior da cidade de Três Lagoas e região".

## DIMENSÃO 2: PERSPECTIVAS CIENTÍFICA E PEDAGÓGICA FORMADORA

### QUADRO/AÇÕES ACADÊMICAS E ADMINISTRATIVAS

Ano de 2008

#### Dimensão 2

#### Perspectivas Científica e Pedagógica Formadora

Ações Realizadas	Resultados Alcançados		Ações a serem implementadas	Observações e Estratégias
	Potencialidades	Pontos a serem aperfeiçoados		
<p>1. <b>1</b> Políticas Institucionais para os cursos de licenciatura, bacharelados e tecnologia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A política de ensino da AEMS visa propiciar o desenvolvimento de competências e habilidades que permitem ao aluno atuar no mercado profissional, lidar criativamente com situações à luz do compromisso ético com o ser humano e responsável com o ambiente.</li> <li>• A disciplina de Libras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Postura do docente frente à disciplina que ministra, ao implicar que a prática do ensinar é uma atividade associada à Investigação Científica e a Cursos de Extensão;</li> <li>• A abordagem interdisciplinar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estão concluídas e em fase de operacionalização e acompanhamento as alterações definidas para as matrizes curriculares dos cursos das Áreas de Saúde, Humanas e Tecnológicas referente aos componentes curriculares: Prática de observação e Atividades complementares;</li> <li>• Avaliar as habilidades e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Os cursos das ofertados na AEMS são: Administração, Biomedicina, Ciências Contábeis, Direito, Educação Física, Fisioterapia, Jornalismo, Pedagogia, .Publicidade e</li> </ul>

	(obrigatória) foi implantada nos cursos de licenciatura.	como outro elemento motivador de uma ação colaboradora entre saberes e princípio educativo.	competências adquiridas pelos alunos dos cursos. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Em relação a interdisciplinaridade todo projeto pedagógico passará a contar com item específico a respeito e serão desenvolvidas gestões no sentido de aumentar os convênios para estágios, com objetivo de permitir o incremento de atividades práticas de formação, por meio das quais será privilegiada a interdisciplinaridade.</li> <li>▪ Com relação aos bacharelados será ofertado a disciplina de Libras, como optativa.</li> </ul>	Propaganda, Psicologia, Secretariado Executivo, Serviço Social, Tecnologia em Desenvolvimento de Sistemas e Turismo. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estão sendo aplicadas provas de conteúdo de formação geral e formação específica onde estão sendo avaliadas as habilidades e competências adquiridas pelos alunos.</li> </ul>
<b>2</b> Funcionamento das Instâncias Coletivas de Deliberação e Discussão de questões inerentes ao desenvolvimento e qualificação dos cursos - A Articulação entre ensino, investigação científica e	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participação dos colegiados de curso e dos NDE na concepção de propostas que promovem a articulação entre ensino, investigação científica e extensão previstas nos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Operacionalização dos mecanismos de indissociabilidade entre os instrumentos de ensino, investigação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Envolver os integrantes da comunidade acadêmica da AEMS para uma atitude investigativa, reflexiva e problematizadora, através de desenvolvimento de artigos científicos, cursos de extensão que complementem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esse envolvimento será operacionalizado através de seminários, palestras, encontros</li> </ul>

extensão previstas nos documentos.	documentos.	científica e extensão.	a formação dos alunos e da comunidade local, e de ações de responsabilidade social.	científicos, cursos de extensão, atividades de férias e de caráter social humanitário.
<p><b>3</b> Concepção de currículo e organização do Projeto Pedagógico, articulado com o Projeto Pedagógico Institucional – PPI.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementação de coerência de PPC e de matriz curricular com Diretrizes Curriculares Nacionais</li> <li>• Implantação dos NDE's</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matrizes Curriculares pautados nas DCNs para os Cursos de Graduação.</li> <li>• Os Projetos Pedagógicos dos Cursos atendem as diretrizes curriculares e contemplam a flexibilização curricular e a interdisciplinaridade, na perspectiva de diferentes formas de organização e perfil dos cursos, assegurando a articulação com o PPI que se constitui no compromisso da AEMS com a qualidade do ensino que desenvolve.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Readequar e redimensionar os Projetos Pedagógicos, a partir dos elementos que compõem a política institucional no âmbito didático-pedagógico, mas também para acompanhar as transformações nos diversos campos do conhecimento que impactam diretamente sobre a Educação e a formação profissional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompanhamento pelos Colegiados dos Cursos e Núcleo Docente Estruturante permanente.</li> </ul>	-
<p><b>4</b> Adequação e atualização das ementas, programas e bibliografias dos componentes curriculares, conforme o perfil do</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Os Projetos Pedagógicos dos Cursos atendem as diretrizes curriculares, na perspectiva de diferentes formas de organização e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manter bibliografia atualizada e em quantidade adequada de acordo com as</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Semestralmente o NDE, assessorado pelos Conselhos de Curso, revisará o programa, ementa e bibliografia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• As coordenações foram orientadas a registrar</li> </ul>

egresso.	perfil dos cursos, assegurando a articulação com o PPI.	diretrizes curriculares de cada curso.		semestralment e estas atividades em atas.
5 Utilização de recursos materiais específicos dos cursos e da instituição, voltados para formação pedagógica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Os equipamentos atuais, submetidos a manutenção, periódica disponíveis para atividades pedagógicas, de acordo com a proposta curricular.</li> <li>• Substituição do serviço terceirizado de reprografia e aumento das máquinas e atendentes.</li> <li>• Atualização dos equipamentos dos laboratórios de informática e criação de um quarto laboratório, atendendo melhor os discentes.</li> <li>• Reforma na sala dos professores e biblioteca.</li> <li>• Implantar rede <i>wireless</i> na sala dos professores para melhor atendê-los.</li> <li>• Aquisição de novos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melhora das instalações e equipamentos dos laboratórios existentes na IES.</li> </ul>	-	-

	equipamentos e bibliografia para o Núcleo de Prática Jurídica.			
<p><b>6 Programa de Monitoria:</b></p> <p>Em 2008 foram escolhidos monitores para os seguintes cursos:</p> <p><b>Administração:</b> 02 alunos</p> <p><b>Direito:</b> 09 alunos</p> <p><b>Pedagogia:</b> 02 alunos</p> <p><b>Serviço Social:</b> 02 alunos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A Monitoria é definida como uma modalidade de ensino e aprendizagem com a finalidade de valorizar a participação de discentes, proporcionando-lhe experiência de auxílio em atividades pedagógicas teóricas e práticas.</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incentivar e ampliar através de divulgação interna a participação de alunos de todos os cursos em programas de monitoria semestralmente.</li> </ul>	-
<p><b>7 Qualificação Pedagógica dos Discentes:</b></p> <p>Foram realizadas as seguintes atividades:</p> <p><b>1º. Semestre de 2008: Programa de Aperfeiçoamento Acadêmico</b> (Interpretação de Texto e Raciocínio Lógico)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diagnóstico da realidade do preparo do discente para realizar com sucesso o curso superior</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evasão da participação dos alunos</li> </ul>	<p><b>1º. Semestre 2009: Programa de Aperfeiçoamento Acadêmico</b> (Interpretação de Texto e Raciocínio Lógico)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificação das causas da evasão nos Programas de Nivelamento.</li> </ul>

<p><b>2º. Semestre 2008:</b> <b>Programa de</b> <b>Aperfeiçoamento</b> <b>Acadêmico</b> (Interpretação de Texto e Raciocínio Lógico)</p>				
<p><b>8 Qualificação do Setor Técnico Administrativo:</b></p> <p>Foram realizadas as seguintes atividades:</p> <p><b>1º. Semestre de 2008:</b> <b>Programa de</b> <b>Aperfeiçoamento</b> <b>Administrativo</b> Relações Humanas no Trabalho – 24 de maio de 2008</p> <p><b>1º. Semestre de 2008:</b> <b>Programa de</b> <b>Aperfeiçoamento</b> <b>Administrativo</b> Informática Básica – 01, 02, 03, 04, 07, 08, 09 e 10 de julho de 2008</p> <p><b>2º. Semestre de 2008:</b> <b>Programa de</b> <b>Aperfeiçoamento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnóstico nos diversos Setores da Instituição no gerenciamento adequado dos funcionários, integrando as questões ligadas ao desenvolvimento do trabalho e desenvolvimento das pessoas.</li> </ul>	-	<p><b>1º. Semestre de 2009:</b> <b>Programa de Aperfeiçoamento</b> <b>Administrativo</b> - Informática Básica</p>	-

<p><b>Administrativo</b> Técnicas de Limpeza e o Trabalho da Camareira – 23, 30 de setembro e 07 de outubro de 2008.</p>				
<p><b>9 Qualificação Pedagógica dos Docentes:</b></p> <p>Foram realizadas as seguintes atividades:</p> <p><b>2008: Programa de Aperfeiçoamento Pedagógico</b> Aperfeiçoamento de Metodologia – 29 de abril de 2008</p> <p><b>2008: Programa de Aperfeiçoamento Pedagógico</b> Técnicas de Apresentação em Público – 31 de julho de 2008</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes articulando teoria – prática – realidade no seu fazer pedagógico, incorporando o relacionamento interpessoal e a tecnologia de informação no trabalho desenvolvido.</li> <li>• Formação de um ambiente propício para aperfeiçoamento continuado do corpo docente.</li> <li>▪ Oportunidade constante de atualização sobre tecnologias a serviço do ensino com qualidade</li> <li>• Estímulo ao envolvimento em atividades que resultem incremento da produção científica.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>1º. Semestre de 2009: Programa de Aperfeiçoamento Pedagógico</b></li> <li>- Novas Tecnologias de Informações;</li> <li>- Mudanças da Ortografia;</li> <li>- Como elaborar provas utilizando o manual do INEP;</li> <li>- Metodologia PBL;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plano de Carreira e apoio a formação docente constam em itens específicos.</li> </ul>
<p><b>10</b> Captação de estágio pela Agência Profissionalizante,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofertar de novas experiências profissionais</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de conscientização das</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliar os contatos com os Agentes de Integração, em</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O estágio de contextualizaç</li> </ul>



<p>registro e controle de estágios pelas coordenadorias.</p>	<p>e exercício da interdisciplinaridade e emprego de teoria e prática em conjunto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adequação dos estágios a nova Legislação vigente (Lei Federal nº 11.788, de 25 de setembro de 2008).</li> </ul>	<p>empresas na orientação dos estagiários.</p>	<p>especial o CIEE, com referência a supervisão dos estágios, mediante condições acordadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Divulgação aos discentes de que o estágio de contextualização curricular tem caráter acadêmico, cunho social e cultural, e não substitui em nenhuma hipótese o estágio curricular supervisionado.</li> </ul>	<p>ção curricular poderá ser realizado ao longo do curso em conformidade com a legislação em vigor e o projeto Pedagógico do curso, objetivando atender ao discente que tenha interesse em enriquecer seu desenvolvimento vivencial com o da atuação profissional.</p>
--	---	--	---	--

<p><b>11 Pós-graduação lato sensu</b></p> <p>No ano de 2008 a AEMS realizou os seguintes cursos:</p> <p><b>2008</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•ADM. ESTRATÉGICA GESTÃO DE MARKETING E RECURSOS HUMANOS</li> <li>•GESTÃO CONTÁBIL E AUDITORIA</li> <li>•TRADUÇÃO INGLÊS-PORTUGUÊS</li> <li>•PORTUGUÊS-INGLÊS</li> <li>•MBA EM COMUNICAÇÃO INTEGRADA</li> <li>•DIREITO DO TRABALHO E PROCESSUAL DO TRABALHO</li> <li>•DESENVOLVIMENTO DE APLICAÇÕES PARA A WEB</li> <li>•DIREITO TRIBUTÁRIO</li> <li>•EDUCAÇÃO E GESTÃO AMBIENTAL</li> <li>•SÉRIES INICIAIS</li> <li>•LINGUA PORTUGUESA</li> <li>•GESTÃO EDUCACIONAL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorização da Formação Continuada.</li> <li>• Contribuição para o fortalecimento dos conhecimentos técnico profissionais e a capacitação técnica, científica e cultural em áreas específicas do conhecimento ou em novos campos, especialmente naqueles interdisciplinares.</li> <li>• Divulgação e atualização de conhecimentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Baixa procura por alguns cursos ofertados.</li> </ul>	<p>No ano de 2009 a AEMS ofertará os seguintes cursos:</p> <p><b>2009</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A POLÍTICA SOCIAL NO CONTEXTO DA NOVA POLÍTICA NACIONAL DA ASSISTÊNCIA SOCIAL</li> <li>• ADMINISTRAÇÃO ESTRATÉGICA GESTÃO DE MARKETING E RECURSOS HUMANOS</li> <li>• ADMINISTRAÇÃO E LOGÍSTICA EMPRESARIAL</li> <li>• CONTABILIDADE FINANCEIRA E AUDITORIA</li> <li>• DIREITO DO TRABALHO E PROCESSUAL DO TRABALHO</li> <li>• DIREITO DO PENAL E PROCESSUAL PENAL</li> <li>• EDUCAÇÃO E GESTÃO AMBIENTAL</li> <li>• FISILOGIA DO EXERCÍCIO</li> <li>• FISIOTERAPIA NA REABILITAÇÃO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Foi realizada em janeiro de 2009 pesquisa de mercado para verificação dos cursos que melhor atendam às necessidades do mercado.</li> </ul> <p style="text-align: center;">-</p>
--	--	--	--	--

			<p>ORTOPÉDICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• GERENCIAMENTO ORGANIZACIONAL</li> <li>• MBA COMUNICAÇÃO INTEGRADA</li> <li>• TURISMO, HOTELARIA E ENTRETENIMENTO</li> </ul>	
<p><b>12 EXTENSÃO</b></p> <p><b>2008 – 1º. Semestre:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. REVISANDO FHTM SS I E II</li> <li>2. LEGISLAÇÃO PREVIDENCIÁRIA E AS RECENTES ATUALIZAÇÕES</li> <li>3. ADMINISTRAÇÃO FAMILIAR</li> <li>4. INTRODUÇÃO AO CORELDRAW E PHOTOSHOP</li> <li>5. PROGRAMAÇÃO EM WEB</li> <li>6. PRÁTICA DE INFORMÁTICA NAS</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecimento da responsabilidade social da IES em relação a comunidade.</li> <li>• Disseminação do conhecimento sem cobrança de taxas ou valores.</li> <li>• Oportunidade de participação do aluno como monitor.</li> <li>• Contribuição para o</li> </ul>	-	<p>Continuar ofertando cursos de extensão no ano de 2009, até o momento está sendo divulgados os seguintes cursos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. TRABALHANDO AS ENTREVISTAS NOS TRABALHOS DE CONCLUSÃO DE CURSO: COMO FAZER E COMO INTERPRETAR</li> <li>2. MOVIMENTOS OSTEOCINEMÁTICOS</li> <li>3. INGLÊS INSTRUMENTAL APLICADO A TEXTOS ACADÊMICOS</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Os projetos de extensão de caráter social humanitário estão relacionados em outro item a parte.</li> </ul>

<p>SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL</p> <p>7. DIRETRIZES E CLASSIFICAÇÃO DE INDIVÍDUOS EM RELAÇÃO AOS NÍVEIS DE ATIVIDADE FÍSICA</p> <p>8. UTILIZE SEU MARKETING PESSOAL EM APRESENTAÇÕES DE TRABALHOS E MONOGRAFIAS</p> <p>9. PRODUÇÃO DE PROJETOS E DE ARTIGOS: CAMINHOS PARA CONSTRUÇÃO E ELABORAÇÃO DE ESCRITA</p> <p>10. CRIANÇAS SOB MEDIDA DE PROTEÇÃO – ABRIGOS</p> <p>11. REFLEXÕES SOBRE A CULTURA BRASILEIRA</p> <p>12. CONHECIMENTO DE ARTE NA EDUCAÇÃO COM DANÇA, INTERPRETAÇÃO E ATIVIDADES RÍTMICAS</p> <p>13. PREENCHIMENTO DE SÚMULAS</p> <p>14. TREINAMENTO DE FORÇA PARA</p>	<p>desenvolvimento pessoal e social dos participantes e da comunidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Complementação da formação do perfil profissional dos formandos em geral.</li> <li>• Complementação de ensino, por meio de oferta de conteúdos extracurriculares.</li> <li>• Preparação para uma formação voltada as atividades complementares e a participação em avaliações como o ENADE, concursos e exames de admissão em instituições representativas de categorias profissionais.</li> </ul>		<p>RELACIONADOS À COMUNICAÇÃO E EDUCAÇÃO</p> <p>4. PREVENÇÃO E REABILITAÇÃO NAS EMPRESAS</p> <p>5. RECURSOS ERGOGÊNICOS, SUPLEMENTAÇÃO E ATIVIDADE FÍSICA</p> <p>6. ESTRATÉGIAS DE MARKETING</p> <p>7. MENSAGENS SUBLIMINARES - UM ENFOQUE PSICOLÓGICO</p> <p>8. MUDANÇAS NA LEGISLAÇÃO SOCIETÁRIA</p> <p>9. TOC - TRANSTORNO OBSESSIVO COMPULSIVO</p> <p>10. PSICO-ONCOLOGIA PEDIÁTRICA</p> <p>11. MEDIAÇÃO E ARBITRAGEM</p> <p>12. INTRODUÇÃO À VENTILAÇÃO MECÂNICA INVASIVA</p> <p>13. WORKSHOP ATIVIDADES AQUÁTICAS (HIDRO, NATAÇÃO TÉCNICA E</p>	
--	--	--	---	--

<p>MANUTENÇÃO DA QUALIDADE DE VIDA DO IDOSO</p> <p>15. ERGONOMIA E GINÁSTICA LABORAL</p> <p>16. APLICAÇÃO DE CUSTOS NO PLANEJAMENTO EMPRESARIAL</p> <p>17. O ATIVO PERMANENTE E SUA IMPORTÂNCIA</p> <p>18. PROJETO SOCIAL: PLANEJAMENTO E GESTÃO</p> <p>19. METODOLOGIA EM SERVIÇO SOCIAL</p> <p>20. MATEMÁTICA FINANCEIRA E ENGENHARIA ECONÔMICA, COM O USO DA CALCULADORA HP 12C</p> <p>21. TRABALHO CIENTÍFICO</p> <p>22. MOVIMENTOS OSTEOCINEMÁTICOS</p> <p>23. QUALIDADE</p> <p>24. SOBRE A MORTE E O MORRER</p> <p>25. CURSO DE ORATÓRIA</p> <p>26. ESTRATÉGIAS EMPRESARIAIS PARA</p>			<p>BEBÊ, RECREAÇÃO AQUÁTICA) - TEORIA E PRÁTICA</p> <p>14.ELETROCARDIOGRAFIA BÁSICA - INTERPRETAÇÃO DO ECG</p>	
---	--	--	--	--

<p>ENFRENTAR A COMPETITIVIDADE</p> <p>27. REDAÇÃO: A CONSTRUÇÃO DO PENSAMENTO E A ORGANIZAÇÃO DA ESCRITA</p> <p>28. O USO DE ENTREVISTAS ORAIS NOS TRABALHOS DE CONCLUSÃO DE CURSO: COMO FAZER E COMO INTERPRETAR</p> <p>29. TÉCNICAS HEMATOLÓGICAS APLICADAS AO DIAGNÓSTICO LABORATORIAL DE HEMOGLOBINOPATIAS HEREDITÁRIAS</p> <p>30. TESES DE DEFESA CRIMINAL</p> <p>31. PLANEJAMENTO E CONDUÇÃO DE REUNIÕES</p> <p>32. CURSO DE LÓGICA DE PROGRAMAÇÃO</p> <p>33. TÉCNICAS DE INTERPRETAÇÃO TEXTUAL PARA VESTIBULAR, ENADE E CONCURSOS DE 2008 PARA 2009</p>				
--	--	--	--	--

34. ADOLESCÊNCIA E O USO INDEVIDO DE DROGAS				
35. UM ESTUDO SOBRE MÃES QUE VITIMIZAM SEUS FILHOS				
36. PERÍCIA CIENTÍFICA - CRIMINALÍSTICA: DOS FATOS À PROVA				
37. ANATOMOFISIOLOGIA APLICADA				
38. BANCO DE DADOS COM FIREBIRD				
39. ISO 14000: QUALIDADE AMBIENTAL: FUNDAMENTOS E GESTÃO				
40. MARKETING UMA ESTRATÉGIA PARA O SUCESSO				
41. ANÁLISE E ELABORAÇÃO DE GRÁFICOS				
42. A CERTIFICAÇÃO DE PRODUTOS COMO FERRAMENTAS PARA REDUÇÃO DE CUSTOS				
43. MODELAGEM UML COM RATIONAL ROSE				
44. RESPONSABILIDADE SOCIAL NAS EMPRESAS				
45. OTIMIZAÇÃO				

46. SEGURANÇA DA INFORMAÇÃO				
47. REDAÇÃO PARA VEÍCULOS IMPRESSOS				
48. TV HOJE – JORNALISMO X SHOW DA NOTÍCIA				
49. INFLUÊNCIA DA MÍDIA NA SOCIEDADE MODERNA				
50. ASSESSORIA DE IMPrensa E COMUNICAÇÃO				



## **6. DIMENSÃO 3: RESPONSABILIDADE SOCIAL DA IES**

### **Responsabilidade Social na AEMS – FACULDADES INTEGRADAS DE TRÊS LAGOAS**

Em uma sociedade violenta e com um dos maiores níveis de concentração de renda do planeta, a oferta de oportunidades no ensino superior como um dos importantes meios de contribuição para a ascensão social, além de ser a missão eleita por esta comunidade acadêmica, é a face mais visível da Instituição.

Criada em município em que não havia outras instituições particulares de ensino superior, as Faculdades Integradas de Três Lagoas tem aumentado seus esforços e investimentos em novos cursos, preparação de seu quadro docente, aumento do acervo bibliográfico, implementação de seus sistemas de informação e comunicação eletrônicos e renovar os conteúdos programáticos de seus cursos, pela atualização bibliográfica, atendimento das exigências normativas dos órgãos externos de avaliação e regulação e com o constante crescimento dos estágios e atividades práticas, sempre voltados as comunidades carentes da cidade e região.

Recentemente, por seu trabalho, recebeu da ABMES, Associação Brasileira de Mantenedoras do Ensino Superior a distinção de Instituição com Responsabilidade Social pelos trabalhos desenvolvidos junto a comunidade de Três Lagoas, em especial pelas atividades de responsabilidade social.

No quadro adiante encontra-se a exposição das principais atividades, com identificação das potencialidades e perspectivas da Instituição no campo social.

## 6.1. QUADRO/AÇÕES ACADÊMICAS E ADMINISTRATIVAS - AEMS – FACULDADES INTEGRADAS DE TRÊS LAGOAS

Ano de 2008

### Dimensão 3

#### Responsabilidade Social da IES

Ações Realizadas	Resultados Alcançados		Ações a serem implementadas	Observações
	Potencialidades	Pontos a serem aperfeiçoados		
<p><b>Responsabilidade Social</b></p> <p>Nesse campo, algumas ações, projetos de pesquisas e programas vêm sendo realizados. A preocupação institucional com a responsabilidade social é de tal envergadura que propostas de plano de melhorias, resultaram nas seguintes ações:</p> <p>1) <b>Programa Institucional de Extensão Universitária na Comunidade</b>, que tem o objetivo de garantir a formação integral dos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possibilita aos estudantes pensar e participar do processo de construção de uma sociedade sustentável e justa, cumprindo os deveres e obrigações de um cidadão para com a sociedade em geral (responsabilidade social);</li> <li>▪ Contribuição para a Formação profissional voltada para o exercício da cidadania;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidar a rede interna de atendimento por meio de programas, projetos e prestação de serviços da AEMS;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer as parcerias comunitárias, a interação com o poder público e ampliar a divulgação social.</li> <li>• Capacitar os professores para a elaboração, monitoramento e avaliação dos Programas e Projetos de Ação Comunitária.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percebe-se uma forte tendência de crescimento no exercício da Responsabilidade Social.</li> </ul>

<p>acadêmicos, pois junto com a formação das habilidades técnico-profissionais os estudantes podem desenvolver suas vocações científicas, culturais, artísticas e estéticas, sua sensibilidade humana e seu compromisso social, o que será viabilizado na interação com a realidade e a atualidade científica, social e comunitária existente além do campus universitário.</p> <p>O Programa é desenvolvido por meio dos seguintes Cursos.</p> <p><b>1.1) Cursos de Extensão Gratuitos</b> - Em 2008 foram realizados 50 cursos;</p> <p><b>1.2) Ação de atualização profissional</b> Todas as coordenações realizam semanas pedagógicas por ano. Durante as semanas são desenvolvidas várias atividades entre elas: palestras, mini-cursos, fóruns, oficinas, atividades culturais e cursos de extensão. Os</p>				
--	--	--	--	--

<p>eventos são abertos a alunos, profissionais e membros da comunidade interessados.</p> <p><b>1.3) Atividades científicas</b>  - 2008 – ECETUR – Encontro Científico dos Estudantes de Turismo;  - 2008 – ECEJUR - Encontro Científico dos Estudantes de Direito;  - 2008 – ECAAD - Encontro Científico dos Estudantes de Administração;  - 2008 – Encontro Científico dos Estudantes de Fisioterapia  - 2008 – Encontro Científico dos Estudantes de Biomedicina</p> <p>- Participação no <b>CONIC, ENAF</b></p> <p><b>1.4) Atividades Esportivas</b>  2008 foi realizado os Jogos Inter-Cursos – JOIA.</p> <p><b>1.5) Caravanas da Cidadania:</b>  Em 2008 foram realizadas caravanas da cidadania na cidade de Três Lagoas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A política de investigação científica vai ao encontro do papel social da Instituição, por meio da percepção das necessidades básicas da maioria da população, transformando-as em desafios que conduzam à reflexão crítica e formulação de respostas;</li> <li>• Contribuição para a inserção e permanência do aluno na faculdade;</li> <li>• Incentivo à participação dos alunos em projetos de extensão.</li> <li>• Maior aproximação da comunidade acadêmica com a comunidade externa;</li> <li>• Fortalecimento da rede sócio assistencial do</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incentivar a participação dos discentes na produção e eventos científicos</li> </ul>	
---	---	--	---	--

	<p>município;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuição para a melhoria da qualidade de vida de pessoas em situação de vulnerabilidade social.</li> </ul>			
<p><b>2) Inclusão Social:</b> A inclusão social da AEMS pode ser demonstrada através do atendimento aos grupos em situação de vulnerabilidade social por meio dos Programas e Projetos de Ação Comunitária e Prestação de serviços à Comunidade, conforme segue:</p> <p><b>2.1-Programas e projetos de Ação Comunitária:</b></p> <p>- Em 2008 foi realizada a Festa Junina aberta a comunidade acadêmica, local e regional, que beneficiou a Campanha do Agasalho, com a participação de todos os cursos da instituição;</p> <p>- 2008 realizou-se o Feirão da Saúde de Três Lagoas, com a participação de todos os</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecimento do caráter comunitário da AEMS – Faculdades Integradas de Três Lagoas;</li> <li>• Maior aproximação da comunidade acadêmica com a comunidade externa;</li> <li>• Contribuição para a formação profissional voltada para a concepção de cidadania;</li> <li>• Fortalecimento da rede sócio assistencial do município;</li> <li>• Contribuição para a melhoria da qualidade de vida de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidar a rede interna de atendimento por meio dos programas, projetos e prestação de serviços da AEMS – Faculdades Integradas de Três Lagoas;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliar a participação da comunidade acadêmica nos projetos de responsabilidade social da AEMS</li> <li>• Esses programas serão implementados com a participação dos discentes através de palestras, encontros, ações realizadas na comunidade etc.</li> </ul>	-

<p>cursos da instituição;</p> <p>- 2008 participou os cursos de Biomedicina e Fisioterapia da Campanha Nacional de Vacinação contra Rubéola;</p> <p>- 2008 – Todos os cursos participaram da Ação Global realizado pelo Sesi em parceria com a Rede Globo de Televisão;</p> <p>- 2008 – Todos os cursos participaram do Dia do Desafio, um incentivo para a prática regular de atividades físicas em benefício da saúde e bem-estar, promovida por meio de ações das comunidades;</p> <p>- 2008 - Feira de Qualidade de Vida dos Correios e a 1ª Gincana Cultural e Oficina de Incentivo à Leitura. Os cursos de Biomedicina, Educação Física e Fisioterapia da AEMS participaram com as seguintes ações: Aferição de Pressão Arterial, Índice de Massa Corpórea – IMC e Um massoterapeuta para Quick Massagem;</p>	<p>peçoas situação vulnerabilidade social.</p> <p>em de</p>			
---	---	--	--	--

<p>- Em 2008 – O curso de Educação Física participou do Programa Segundo Tempo, o programa conta com cinco pólos em Três Lagoas atendendo cerca de mil crianças, sendo duzentas em cada unidade. O Governo Federal desenvolve o programa 'Segundo Tempo' por meio do Ministério do Esporte, em parcerias com a secretaria Estadual de Educação, a Prefeitura de Três Lagoas, Sejuvel e a Aems, atendendo crianças de 7 a 17 anos, com atividades esportivas e alimentação;</p> <p>- 2008 - Projeto Mini-Handebol projeto que tem por finalidade oferecer o desporto, como forma de iniciação para crianças de 06 aos 10 anos de idade, no sentido de promover a inclusão social e superar os problemas que afligem as camadas menos favorecidas da população, o mesmo é executado pelo curso de Educação Física;</p> <p>- 2008 - Semana de</p>				
--	--	--	--	--

<p>Promoção da Vida Saudável - realizada pelo curso de Educação Física em parceria com o Sesi/MS – Serviço Social da Indústria de Mato Grosso do Sul, nas indústrias participantes e nas unidades das entidades e, Três Lagoas;</p> <p>- Programa de Estágios para os discentes - diariamente é divulgado as vagas oferecidas pelas empresas, causando um estreitamento na relação aluno e empresa, o mesmo é divulgado para todos os cursos da instituição;</p> <p>- Em 2008 - Pedágio Informativo sobre Turismo de MS - curso de Turismo da AEMS realizou o Pedágio Informativo da AEMS dos Produtos Turísticos de Mato Grosso do Sul e o Estudo de Demanda Turística do estado;</p> <p>- Em 2008 – AEMS Abre as suas portas para comunidade – visita in loco as instalações da AEMS com a participação de todos os cursos, no sentido de divulgar a instituição para comunidade, mostrando a</p>				
---	--	--	--	--



<p>importância também de se ter um curso superior;</p> <p>- 2008 - O curso de Educação Física da AEMS, participou do projeto Detranzinho, no Parque de Exposição Joaquim Marques de Souza. O Detranzinho é a Cidade Escola de Trânsito do DETRAN do Mato Grosso do Sul, que tem como objetivo fornecer conhecimentos voltados ao trânsito para crianças;</p> <p>- 2008 - Gincana da Administração, com a participação dos acadêmicos e professores do curso. Os objetivos da gincana são: A integração dos acadêmicos e também a responsabilidade social, sendo que a primeira prova da Gincana é a de arrecadação de Alimentos, para serem doados para algumas Instituições Filantrópicas do Município;</p> <p>- 2008 - Curso de Turismo participou dos cursos de garçom e camareira firmou uma parceria com a Prefeitura</p>				
--	--	--	--	--

<p>Municipal de Três Lagoas, a fim de ministra cursos a população de baixa renda na instalações dos laboratórios de Alimentos e Bebidas (GARÇOM) e Meios de Hospedagem (CAMAREIRA). A parceria surgiu da necessidade de atendimento da demanda inscrita no PAIF - (PROGRAMA DE ATENDIMENTO INTEGRAL A FAMÍLIA), secretaria que tem como meta a inserção do cidadão no mercado de trabalho;</p> <p>- 2008 – Programa de Aperfeiçoamento Acadêmico, para ajudar os discentes na parte de interpretação de texto e raciocínio lógico; Acompanhamento para prova do ENADE;</p> <p>– 2008 - Comemoração com atividades físicas ao Dia Nacional da Responsabilidade Social – ABMES;</p> <p>- 2008 – CAPACITAÇÃO E PREVENÇÃO DST/AIDS em parceria com a Secretária Municipal de Saúde de Três</p>				
--	--	--	--	--

<p>Lagoas - MS</p> <p><b>2.2- Prestação de Serviços à Comunidade</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientação e Assessoria Jurídica à Comunidade;</li> <li>- Clínica de Fisioterapia;</li> <li>- Programa de Capacitação em Pedagogia com a ONG Desafio Jovem Peniel, com o grupo A Candeia e com o Programa Pelotão Mirim desenvolvendo projetos como: Árvore do Saber, Anjinhas da Alegria, Colcha do Conhecimento. Os projetos são desenvolvidos no recinto da Brinquedoteca, a qual se destina à construção do saber infantil;</li> <li>- Programa Segundo Tempo;</li> <li>- Projeto Mini-Handebol;</li> <li>- Programa de Estágios para os discentes;</li> <li>- AEMS Abre as suas portas para comunidade;</li> </ul>	<p>O objetivo é difundir o uso de camisinha entre os discentes, docentes e corpo técnico administrativo. Além de panfletos explicativos sobre DST/HIV/AIDS, incluindo distribuição de kits com preservativos masculinos e femininos, e coleta de sangue e teste de HIV gratuito.</p>			
---	--	--	--	--

<p><b>3) Meio ambiente:</b></p> <p>A AEMS desenvolveu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Pop-up</i> na <i>home page</i> com campanhas em defesa do meio ambiente;</li> <li>- Conscientiza e apóia os discentes e docentes utilizarem papel reciclado;</li> </ul>	-	-	-	-
<p><b>4) Programa de Bolsas para Demanda Social e Individual:</b> É realizado o monitoramento das condições acadêmicas e individuais do aluno contemplado. Foi realizado monitoramento com um sentido educativo e orientador e, visa principalmente acompanhar o aluno bolsista para que o mesmo permaneça na AEMS e conclua os seus estudos.</p> <p><b>2008:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>PROUNI Integral:</b> 103 alunos;</li> <li>• <b>PROUNI Parcial:</b> 216 alunos;</li> <li>• <b>FIES:</b> 64 alunos;</li> <li>• <b>AEMS</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuição para a inserção e permanência do aluno na universidade;</li> <li>• Incentivo à participação dos alunos em projetos de extensão;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definição de orçamento para o Programa de Bolsas da AEMS;</li> <li>• Ampliar o número de concessão de bolsas através do programa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar estudo para beneficiar 1% da receita em programa de bolsa.</li> </ul>	-

<b>(bolsas/descontos):</b> 1246 alunos.				
--	--	--	--	--

## **7. DIMENSÃO 4: COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE**

### **Políticas de Comunicação Social**

Da leitura dos documentos oficiais da Instituição extrai-se que a Comunicação na AEMS – FACULDADES INTEGRADAS DE TRÊS LAGOAS é encarada como instrumento estratégico para a construção e a manutenção de uma imagem positiva da Instituição junto ao público interno e externo. A Política de Comunicação se desenvolve em acordo com a missão e valores da Faculdade, destacada entre as Instituições de Ensino Superior privadas da região por seu caráter comunitário.

A Assessoria de Comunicação, setor gestor dessa Política desenvolve sua proposta de trabalho, considerando as áreas de Jornalismo, Publicidade e Propaganda, respeitando a característica de cada projeto ou das unidades acadêmicas e administrativas da Faculdade.

Nesse sentido, a Comunicação Integrada da Faculdade tem como diretriz a busca pelas soluções e ferramentas mais eficazes para informar sobre questões que envolvam a área de atuação da AEMS e de interesse público; observar e conhecer as demandas de comunicação de seu público considerando suas expectativas e anseios em relação à Instituição; transparência nos relacionamentos; agilidade nos processos comunicacionais; e promoção da Faculdade com foco em seu caráter comunitário.

Ao assumir este posicionamento, a Comunicação tem como objetivo consolidar-se como um dos pilares da gestão institucional, contribuir para o crescimento e desenvolvimento da Faculdade e sua região de abrangência, e desenvolver vantagem competitiva por meio da construção e manutenção de uma marca (AEMS) com prestígio e solidez.

## **Portais AEMS – FACULDADES INTEGRADAS DE TRÊS LAGOAS: inovação e tecnologia a serviço da Educação.**

A IES já mantinha página na internet para a sua comunicação e em 2006 foram criados os portais para professores e alunos, por meio dos quais permitiu-se o registro e controle de notas e frequência, além de uma comunicação mais eficaz entre os integrantes da comunidade acadêmica, inclusive no âmbito da gestão administrativa.

Hoje, com a utilização do Portal, o professor pode realizar através de um computador conectado à internet, a manutenção do seu diário, cadastrando aulas, exercícios, indicações de links e bibliografia adequadas e lançando faltas bem como datas de avaliações e suas notas. Enquanto o aluno, através de seu portal acompanha com um computador que possua acesso à internet o andamento de sua vida acadêmica. A própria IES oferece terminais em corredores e na biblioteca.

Por meio do Portal, o professor disponibiliza de forma segura, materiais para que sua turma tenha acesso, tais como: apostilas e trabalhos, podendo ser feitos *downloads* deste material pelo aluno. O Portal permite ainda ao professor diversos relatórios tais como: lista de presença para assinatura, ficha de frequência, notas por disciplina, etc.

É possível ainda envio de emails diretamente do *site* ou se preferir, a relação dos *emails* para a criação de uma lista diretamente do seu gerenciador de correio eletrônico.

Para os coordenadores de curso e diretores de área, o portal oferece o acompanhamento dos diários de classe, controle das atividades docentes, listagem de alunos e outros recursos para os cursos sob sua responsabilidade.

O Portal do Aluno estabelece uma interação entre aluno/faculdade, criando laços de satisfação e fidelidade, visto que ele pode através do portal consultar o andamento de sua vida acadêmica, verificar e emitir relatórios da sua vida financeira e receber informações direcionadas aos alunos. Ressalta-se que hoje o Portal do aluno é a página mais acessada dentro do *Web site* da AEMS.

## 7.1. QUADRO/AÇÕES ACADÊMICAS E ADMINISTRATIVAS - AEMS – FACULDADES INTEGRADAS DE TRÊS LAGOAS

Ano de 2008

Dimensão 4

Comunicação com a sociedade

Ações Realizadas	Resultados Alcançados		Ações a serem implementadas	Observações
	Potencialidades	Pontos a serem aperfeiçoados		
<b>1 Jornal AEMS PRESS.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Canal de comunicação mista (públicos interno e externo) com foco na divulgação da vida acadêmica, tendo por base os pilares do ensino, pesquisa e extensão.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distribuição.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ampliação e reformulação do projeto editorial e gráfico.</li> </ul>	-
<b>2 E-mail da AEMS – FACULDADES INTEGRADAS DE TRÊS LAGOAS.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Canal eletrônico de comunicação interna e externa, que abrange todo o corpo funcional atendido pela rede de e-mails (@aems.com.br), assegurando alcance, padrão das comunicações institucionais e</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Newsletter eletrônica que deverá ampliar as ações de divulgação institucional e de assuntos de interesse público que possam interessar ou estar intrinsecamente</li> </ul>	-



	<p>imediatismo no envio das mensagens.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atendimento das demandas espontâneas dos diversos setores acadêmicos e administrativos.</li> </ul>		<p>ligados às ações e projetos da comunidade acadêmica.</p>	
<p><b>3 Sítio eletrônico da AEMS – FACULDADES INTEGRADAS DE TRÊS LAGOAS.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portal da faculdade na rede mundial de comunicações, que traz sua apresentação, cursos de extensão, galerias de fotos, setores, notícias, eventos destaques, campanhas, divulgação de alunos egressos, canais para contatos possibilitando a interação em tempo real entre a Faculdade e comunidade interna e externa .</li> <li>• Publicação de cunho pedagógico por parte do corpo docente e coordenação para manter melhor informado o discente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestão mais eficiente do conteúdo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incremento de links e sites de cursos e setores que possam facilitar a inserção entre a Faculdade e seus públicos.</li> </ul>	-

<p><b>4 E-mail marketing para alunos e egressos.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alcance imediato o público-alvo pelas mensagens de conteúdo institucional.</li> <li>• Criação e manutenção de vínculo entre a Faculdade e seus alunos e egressos. Fluxo permanente de informações da Faculdade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atualização dos contatos.</li> </ul>	-	-
<p><b>5 Revistas Científicas Conexão e Direito e Sociedade.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Canal de comunicação mista (públicos interno e externo) com foco na divulgação da vida acadêmica, tendo base os pilares do ensino, pesquisa e extensão.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Periodicidade, estabelecendo intervalos menores entre as edições.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Novo projeto gráfico e editorial.</li> </ul>	-
<p><b>6 Take One ou Flyer</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Canal de comunicação externa para a divulgação dos cursos da graduação e pós-graduação.</li> <li>• Contempla as demandas informacionais da comunidade externa a respeito do curso, do mercado e da</li> </ul>	-	-	-

	profissão.			
<b>7 Revistas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Catálogo de informação e localização quanto as estruturas físicas e funcionais da Faculdade (orientação da comunidade acadêmica e externa visitante).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projeto Gráfico</li> </ul>	-	-
<b>8 Campanhas institucionais (Vestibular, ENEM, ENADE, Pós-Graduação).</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicação de massa.</li> <li>• Comunicação dirigida.</li> <li>• Intervenções públicas de promoção e divulgação da Faculdade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planejamento</li> </ul>	-	-
<b>9 Atendimento à Imprensa.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fluxo constante de informações geradas por demandas espontâneas da mídia e por interesse institucional por meio da produção de releases, press Kits, agendamento de coletivas de imprensa, agendamento de entrevistas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidade operativa de captação de informações que podem se tornar notícia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proposta de ampliação da equipe de profissionais de jornalismo.</li> </ul>	-

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidação da imagem institucional junto à opinião pública.</li> <li>• Aproximação e Conhecimento da Faculdade pela Comunidade.</li> <li>• Presença da Faculdade junto à comunidade com projetos e ações significando solução para as demandas sociais.</li> </ul>			
<b>10 Visitas a escolas e cursos pré-vestibulares.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estreitar a relação entre a Faculdade e seu Público-alvo.</li> <li>• Divulgar e promover a Faculdade junto a Estudantes.</li> <li>• Divulgar cursos e vestibulares.</li> <li>• Captar novos candidatos ao vestibular.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliar a cobertura na cidade e região.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação de nova proposta para a visitação de escolas e cursos pré-vestibulares.</li> </ul>	-
<b>11 Participação em Eventos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divulgação e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliação da</li> </ul>		

<p>Parcerias (com órgãos públicos, escolas e cursos pré-vestibulares com as feiras de Profissões, segmentos da sociedade civil organizada).</p>	<p>promoção da Faculdade junto à comunidade.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidação de imagem positiva da Faculdade junto à opinião pública.</li> <li>• Qualificação dos projetos e intervenções da IES na sociedade.</li> <li>• Qualificação da participação e interação da comunidade com a Faculdade.</li> </ul>	<p>participação em Eventos.</p>	<p>-</p>	<p>-</p>
<p><b>12 Cobertura fotográfica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro das atividades, possibilitando a divulgação e promoção institucional por meio de apelo visual.</li> <li>• Criação de arquivo e memorial dos trabalhos da instituição junto à comunidade no site da instituição</li> </ul>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>

<p><b>13 Visitas a IES.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recepção <i>in loco</i> da comunidade nos espaços da Faculdade, em especial no auditório, que é o maior e mais equipado espaço de realização de eventos de Três Lagoas e região, em especial por seu conforto e ampla área. Registre-se também os atendimentos no Núcleo de Prática Jurídica, na Clínica de Fisioterapia e as comunicações durante os cursos de extensão e de pós-graduação.</li> <li>• A Secretaria concentra as informações gerais e mantém-se aberta nos períodos matutino, vespertino e noturno para atendimento aos integrantes da comunidade acadêmica. Possui moderno sistema de PABX e diversas linhas telefônicas para comunicação com o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliar o calendário.</li> </ul>	-	-
---------------------------------	---	---	---	---

	público em geral.			
<b>14 Informes publicitários e vídeos institucionais</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Divulgação institucional identificada que possibilita trabalhar a imagem institucional junto aos públicos da instituição com mensagens específicas e estratégicas para a consolidação das relações entre Faculdade e Comunidade.</li> </ul>	-	-	-
<b>15 Anúncios em jornais e Revistas, outdoors e coluna de divulgação sobre direitos básicos em periódico local.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Divulgar a imagem e informações institucionais manter a marca AEMS – em evidência.</li> <li>Orientação de Direito do Consumidor que circula semanalmente em jornal local com o intuito de orientar a comunidade</li> </ul>	-	-	-
<b>16 Implantação dos “Murais Oficiais” de cada curso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Para melhorar a comunicação interna para os alunos, que já</li> </ul>	-	-	-

	é realizada via internet, pelo sítio eletrônico oficial da IES.			
--	---	--	--	--



## **8. DIMENSÃO 5: POLÍTICAS DE PESSOAL, CARREIRA, APERFEIÇOAMENTO, CONDIÇÕES DE TRABALHO**

### **8.1.1 Corpo docente**

O Corpo Docente das Faculdades Integradas de Três Lagoas é constituído pelos professores membros da Carreira Docente, além de professores colaboradores, professores visitantes e professores substitutos, que não integram a Carreira Docente.

A diretriz para composição do quadro docente assegura o equilíbrio entre professores com formação acadêmica (especialização, mestrado e doutorado), exigindo o planejamento e a gestão dos recursos humanos dos docentes articulados a processos de capacitação, contratação, enquadramento na carreira, fixação de professores nas áreas de conhecimento estratégicas.

### **8.1.2 Critérios de seleção e contratação dos professores**

O Plano de Carreira estabelece as normas de seleção, admissão, progressão na carreira e regime de trabalho do corpo docente. A seleção do corpo docente é realizada por Edital e por meio de análise de currículo, entrevista e demonstração das habilidades didáticas. A admissão do pessoal docente faz-se mediante contrato de trabalho celebrado, tendo como base a Consolidação da Legislação Trabalhista (CLT).

### **8.1.3 Políticas de qualificação e plano de carreira do corpo docente.**

De acordo com o Plano de Carreira a mantenedora em conjunto com a Direção Geral é o órgão responsável pelo gerenciamento da Política de Pessoal e de Capacitação do pessoal docente. Pelo Plano de Carreira os docentes estarão inseridos em 03 (três) categorias: Doutor; Mestre e Especialista.

De acordo com o Plano de Carreira a mantenedora em conjunto com a Direção Geral é o órgão responsável pelo gerenciamento da Política de Pessoal e de Capacitação do pessoal docente. Pelo Plano de Carreira os docentes estarão inseridos em 03 (três) categorias: Doutor; Mestre e Especialista.

O ato de admissão do docente das Faculdades Integradas de Três Lagoas é de competência da Mantenedora, por meio de contrato regido pela legislação trabalhista, nos termos do Plano de Carreira e demais normas institucionais pertinentes.

O ingresso na Carreira Docente é realizado mediante os seguintes pré-requisitos básicos:

1. Para Professor Especialista, a conclusão de Curso de Especialização, com no mínimo 360 horas e 3 (três) anos de experiência profissional não acadêmica, na área de atuação ou afim.
2. Para Professor Mestre, o título de Mestre e, no mínimo, 3 (três) anos de experiência docente no ensino superior ou 3 (três) anos de experiência profissional não acadêmica, na área de atuação.
3. Para Professor Doutor, o título de Doutor, no mínimo 3 (três) anos de experiência docente no ensino superior; ou 3 (três) anos de experiência profissional não acadêmica, na área de atuação.

O acesso às diversas Categorias da Carreira Docente está sujeito ao limite de vagas estabelecidas no Quadro de Pessoal Docente das Faculdades Integradas de Três Lagoas .

Os atos referentes ao ingresso ou à dispensa dos integrantes da Carreira Docente são de competência da Mantenedora, ouvida a Diretoria.

Nas Faculdades integradas de Três Lagoas, a progressão na Carreira Docente dá-se nos sentidos, vertical e horizontal.

A progressão vertical é a passagem de uma Categoria para outra em decorrência de titulação.

A progressão vertical obedecerá sempre o número de vagas que for fixado para cada categoria no Quadro Docente.

Para a progressão vertical, sempre que o número de vagas for menor que o de candidatos em condições de ocupá-las, deve ser instituído concurso de títulos e provas de que participam apenas docentes das Faculdades Integradas de Três Lagoas.

A progressão horizontal é a passagem de uma referência à outra mais elevada, na mesma categoria, na forma do tempo de titulação e tempo de experiência docente no ensino superior, a cada três (3) anos de titulação e experiência docente no ensino superior ininterrupto, no nível em que se encontrar.

#### **8.1.4 Regime de trabalho**

O Corpo Docente da AEMS é regido pela Legislação Trabalhista. Podem ser contratados professores colaboradores, substitutos e visitantes sem ingresso na carreira docente.

Os professores são contratados em Tempo Integral e Tempo Parcial.

#### **8.1.5 Cronograma de expansão do corpo docente**

As exigências do quadro de vagas para professor da AEMS decorrem das necessidades apontadas pelos colegiados dos cursos e servem para buscar a qualidade do ensino de graduação, as atividades de extensão e ação comunitária, a consolidação da investigação científica e a oferta da pós-graduação.

O Plano de expansão do corpo docente está alicerçado na necessidade de priorizar áreas estratégicas e buscar a qualificação contínua, acompanhada de mecanismos de avaliação permanente. Engloba a fixação de docentes, apoiado na política institucional de ampliação do percentual de mestres e doutores, visando alcançar aproximadamente 50% (cinquenta por cento) do total de docentes destas categorias.

A contínua incorporação de novos conhecimentos, exige constante atualização e aprimoramento e requer coesão mínima em relação a política educacional, social e científica das Faculdades Integradas de Três Lagoas, por isso faz-se necessária a criação de colegiado apto a estudar, discutir e oferecer propostas voltadas a esses problemas, em especial quanto à revisão e aperfeiçoamento de temas pertinentes ao projeto pedagógico do curso.

## **8.2 Corpo técnico-administrativo**

### **8.2.1 Critérios de Seleção**

A contratação deste nível funcional se faz por demanda dos Setores, e é oficializada através da requisição de pessoal enviada ao Setor de Recursos Humanos.

Após o recebimento da requisição de pessoal o Setor de Recursos Humanos inicia o processo de recrutamento e seleção, conforme as seguintes etapas:

- Análise do perfil do cargo;
- Recrutamento dos candidatos, que poderá ser interno ou externo (consulta ao banco de candidatos, anúncios em jornais e indicações dos próprios funcionários);
- Seleção dos candidatos, que tem com objetivo buscar entre os profissionais recrutados aqueles mais adequados ao cargo existente, visando manter ou aumentar a eficiência e o desempenho pessoal, bem como a eficiência da Instituição.
- As técnicas de seleção são aplicadas de acordo com o perfil e a complexidade do cargo a ser preenchido, mas em geral seguem os seguintes passos:
  - Dinâmica de grupo;
  - Entrevista individual;
  - Entrevista com a Chefia.
- Após decisão final inicia-se o processo de admissão do candidato selecionado (exame médico, documentos, contrato de trabalho).

### **8.2.2 Políticas de qualificação para o Corpo técnico-administrativo**

Com o objetivo de desenvolver políticas de qualificação para os profissionais técnicos administrativos, a Instituição implantou o Programa de Aperfeiçoamento Administrativo.

Esse programa enquanto ferramenta de gestão, propõe auxiliar os diversos Setores da Instituição no gerenciamento adequado dos funcionários, integrando as questões ligadas ao desenvolvimento do trabalho e desenvolvimento das pessoas.

O programa envolve um conjunto coordenado de procedimentos, integrando Programa de Treinamento e Gerenciamento do Plano de Carreira dos funcionários técnico-administrativos, e está sendo realizado em etapas.

A 1ª etapa será a aplicação da Programa de Treinamento para os funcionários técnico administrativos.

E dessa maneira estimular a melhoria do desempenho, não só através de treinamentos oferecidos pela Instituição, mas também através do próprio auto-desenvolvimento.

Paralelo ao Programa de Aperfeiçoamento Administrativo está sendo elaborado o novo Plano de Cargos e Salários. O Plano, que atualmente encontra-se em fase de implantação, possibilitando a efetivação da 2ª etapa do Programa, que é a construção de um quadro de carreira para os funcionários técnico-administrativos. E é através desse Plano de Carreira, que serão criadas as oportunidades e possibilidades para o funcionário, baseadas na sua capacitação profissional, seu potencial, nas exigências do cargo a ser preenchido e nos objetivos e estratégias da Instituição.

### **8.2.3 Cronograma de expansão do corpo técnico-administrativo**

A estrutura de funcionários técnico-administrativos é baseada no Plano de Cargos e Salários vigente. Considerando a atual proposta da Instituição de otimização dos Setores Administrativos e adequação de funcionários, estão sendo realizadas medidas de redistribuição, realocação e principalmente aproveitamento interno, buscando valorizar os funcionários em função de sua qualificação, desempenho e perfil profissional.

## **9. DIMENSÃO 6: ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO**

A AEMS – FACULDADES INTEGRADAS DE TRÊS LAGOAS tem os cursos como unidade nuclear distribuídos em 03 áreas: Saúde; Humanas e Tecnológicas.

A Estrutura Organizacional das Faculdades Integradas de Três Lagoas - AEMS, está regulamentada no seu Regimento Geral. De acordo com esse documento fundamental, a administração é exercida pela Administração Superior, que congrega o Conselho Superior (CONSU) e o Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE) – órgãos de natureza deliberativa e consultiva - e pela Diretoria Geral.

As relações estabelecidas entre as Faculdades Integradas de Três Lagoas e a Mantenedora, estão alicerçadas nos seus Ordenamentos, que definem a autonomia didático-científica, administrativa, disciplinar e de gestão financeiro-patrimonial. Na condição de faculdade comunitária, cabe a mantenedora a responsabilidade pela mantida, perante as autoridades públicas e o público em geral, incumbindo-lhe tomar as medidas necessárias ao seu bom funcionamento, a liberdade acadêmica dos corpos docente e discente e a autoridade própria de suas instâncias executiva, deliberativa e consultiva.

A gestão institucional intensifica esforços na modernização dos processos gerenciais que inclui: documentação de normas e fluxos de processos; padronização de procedimentos operacionais; aperfeiçoamento de sistemas de informações gerenciais, focados para suporte à decisão sob a ótica do aperfeiçoamento, expansão e integração dos sistemas operacionais de registro; melhoria dos sistemas de atendimento ao discente e, sobretudo garantir a manutenção de um processo contínuo de avaliação institucional.

Com relação à área de recursos humanos, constata-se constante crescimento, ligado ao desenvolvimento da IES, o que gerou a necessidade de implantação de planos para esses níveis funcionais.

A experiência e os questionários realizados demonstram que a AEMS – FACULDADES INTEGRADAS DE TRÊS LAGOAS mantém e preza um diálogo entre todos os integrantes das áreas e campos de atuação, cujas prioridades objetivam referenciar a construção de estratégias específicas para a realização das funções da Faculdade.

Outro foco da gestão direciona-se ao acompanhamento contínuo dos Projetos Pedagógicos dos Cursos; estímulo à publicação e divulgação de resultados da produção acadêmico-científica; geração de resultados importantes para o atendimento de populações mais carentes; envolvimento de discentes, docentes e membros da comunidade na participação de extensão e a investigação.

**9.1. QUADRO/AÇÕES ACADÊMICAS E ADMINISTRATIVAS - AEMS – FACULDADES INTEGRADAS DE TRÊS LAGOAS**

**Ano de 2008**

**Dimensão 6**

**Organização e Gestão da Instituição**

Ações Realizadas	Resultados Alcançados		Ações a serem implementadas	Observações
	Potencialidades	Pontos a serem aperfeiçoados		
Reuniões do Conselho Superior	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participação dos Segmentos Acadêmicos e pauta fundada em temas atuais e relevantes</li> <li>Conhecimento de partes da Comunidade Acadêmica sobre a existência, funcionamento e atribuições do Conselho.</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar a realizar as reuniões estabelecidas regimentalmente</li> </ul>	-
Reuniões do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participação dos Segmentos Acadêmicos e pauta fundada em temas atuais e relevantes.</li> </ul>	-	-	-



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecimento de partes da Comunidade Acadêmica sobre a existência, funcionamento e atribuições do Conselho.</li> </ul>			
<b>Divulgação do PPI, PDI e suas conexões com outros documentos da instituição, como PPC, Planos de Ensino e políticas para ensino, pesquisa (investigação) e extensão.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificação de valores institucionais a buscar, de linhas de trabalho fundadas na concepção pedagógica da IES e estabelecimento de padrões de funcionamento e gestão nas diversas Coordenações.</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparação de novos coordenadores, professores e funcionários técnico-administrativos, em virtude do crescimento da IES.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudos sobre viabilidade de implantação de programa específico para iniciantes ou para pretendentes desses cargos e funções.</li> </ul>
<b>PDI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coerência entre o PDI e a realidade local, bem como com o PPI e as exigências das instâncias oficiais.</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Transformar a estrutura administrativa de Faculdades Integradas para Centro Universitário, com base em aperfeiçoamento das atividades de ensino, pesquisa e extensão.</li> </ul>	-
<b>PPI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coerência entre o PPI e a realidade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melhoria de resultados em</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concentração de esforços pedagógicos</li> </ul>	

	<p>acadêmica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Constante verificação desta coerência por parte dos gestores</li> </ul>	<p>ENADE's e em resultados profissionais</p>	<p>tendo em vista habilidades e competências próprias de cada curso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ressaltar e divulgar com maior ênfase a função social de ascensão pessoal oferecida aos alunos, professores e funcionários no âmbito e por meio da IES.</li> </ul>	-
<p><b>Reuniões de Dirigentes e Gestores, Reuniões entre Gestores e Professores e de Gestores e Corpo Técnico-Administrativo.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Constância e imediatidade das deliberações executivas.</li> <li>• Coerência das atividades com a missão e as estratégias da IES</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manter as reuniões e melhorar o acompanhamento referente a implementação das decisões deliberadas</li> </ul>	-
<p><b>Criação de Instrumentos eletrônicos de controle e gestão</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapidez em identificação de atividades deficientes ou exitosas.</li> <li>• Referencial para intervenções rápidas e seguras, voltadas ao melhoramento dos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oferta de novos e mais complementos instrumentos de controle de atividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudos de aperfeiçoamento dos instrumentos existentes e solicitação de propostas de parte dos gestores.</li> </ul>	-

	serviços e atividades pedagógicas.			
<b>Preparação e aperfeiçoamento dos profissionais do Corpo Docente e Administrativo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Assimilação das políticas pedagógicas e de gestão da IES</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manter e aumentar os cursos e oportunidades de preparação</li> </ul>	-
<b>Planos de Carreira</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificação de critérios objetivos de ascensão profissional, fundados em títulos acadêmicos e experiências em ensino, produção científica e extensão.</li> </ul>	-	-	-
<b>Gestão de Ensino</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Padrões de exigência em projetos pedagógicos de Cursos</li> <li>Respeito as normas do Ministério da Educação, CONAES e INEP.</li> <li>Decisões fundadas em resultados e acompanhamento dos processos pedagógicos.</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acompanhamento e adaptação às constantes exigências e alterações estipuladas pelos órgãos oficiais responsáveis por avaliações e regulação</li> </ul>	-
<b>Gestão de Pesquisa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valorização do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dificuldade de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Divulgação de</li> </ul>	

	conhecimento científico.	envolvimento de acadêmicos	oportunidades no âmbito profissional e aumento de orientações de parte de professores, no sentido de valorização das atividades de investigação e produção científica.	-
<b>Gestão de Extensão</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Divulgação gratuita de conhecimento e serviços próprios de cada um dos cursos, por meio de professores responsáveis e de acadêmicos das últimas séries.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Continuidade dos projetos de extensão de caráter humanitário-social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Divulgar com mais intensidade a oferta de serviços e de cursos próprios da extensão universitária</li> </ul>	
<b>Gestão de Pós-Graduação</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prosseguimento da Educação continuada e formação de egressos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dificuldade de contratação de profissionais experientes na região;</li> <li>Fazer pesquisa para definir baixa procura em relação a determinados cursos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apoio a formação continuada dos próprios professores da IES;</li> <li>Prosseguimento da oferta e aumento das opções de cursos, em relação a datas e horários e conteúdos</li> </ul>	

## 10. DIMENSÃO 7: INFRA-ESTRUTURA FÍSICA E RECURSOS DE APOIO

A infra-estrutura física da AEMS – FACULDADES INTEGRADAS DE TRÊS LAGOAS é adequada aos usos previstos, seja na esfera de Ensino, da Investigação Científica ou da Extensão, nos casos em que essas atividades são realizadas intramuros. as Faculdades Integradas de Três Lagoas conta com uma área de terreno pra expansão física de 98.983,00m<sup>2</sup>, mais que suficiente para atender suas futuras necessidades, que certamente virão em função do seu crescimento.

A Faculdade realiza a manutenção dos ambientes, garantindo ao longo dos semestres a qualidade necessária para os usuários. A expansão é realizada a partir do momento em que as demandas são aprovadas nas instancias adequadas, com recursos próprios e tendo em vista o planejamento estratégico da instituição. Para atender tais necessidades, a proposta de expansão física atenderá ao seguinte cronograma.

### **CRONOGRAMA DO PLANO DE EXPANSÃO FÍSICA (2006-2009)**

<b>ANO</b>	<b>ÁREA CONSTRUÍDA (m<sup>2</sup>)</b>	<b>A CONSTRUIR (m<sup>2</sup>)</b>
2006	21.232,49	5.000
2007	26.232,49	6.000
2008	32.232,49	6.500
2009	38.732,49	7.500
<b>TOTAL</b>	<b>46.232,49</b>	<b>25.000</b>

Após o término das construções, o parque de instalações das Faculdades Integradas de Três Lagoas terá o montante de 65.149,74m<sup>2</sup> de área construída.

A atualização e reposição de equipamentos são feitas por meio de identificação de demandas específicas, com levantamento das necessidades das Coordenações de curso, apresentadas ao CEPE e executadas a partir das aprovações necessárias.

A atualização do acervo bibliográfico é feita por indicação de alunos, professores, coordenadores de cursos, levantamento estatístico de pesquisa elaborado pela Biblioteca e consultas às editoras, em razão de novas edições ou para atualização dos temas objeto de estudos.

Além do planejamento anual para compra de material bibliográfico, é possível atender demandas específicas ou especiais em qualquer período letivo.

A preocupação do corpo diretivo da AEMS – FACULDADES INTEGRADAS DE TRÊS LAGOAS com o conforto das instalações é constante, com atualização das principais estruturas às necessidades e avanços tecnológicos.

Visando contemplar a inclusão de pessoas com necessidades especiais, a Faculdade vem desenvolvendo meios e instrumentos para atender as demandas desse segmento social. A Faculdade cumpre a Portaria nº 3284, de 7 de novembro de 2003, adaptando seus prédios ao longo desses anos, aos portadores de deficiência física e sensorial, condições básicas de acesso ao ensino superior, de mobilidade e de utilização de equipamentos e instalações em seu campus, tendo como referência a Norma Brasil 9050, da Associação Brasileira de Normas Técnicas, que trata da Acessibilidade de Pessoas Portadores de Deficiências e Edificações, Espaço, Mobiliário e Equipamentos Urbanos.

As salas de aula observam os padrões exigidos pelo ensino superior, são amplas e adequadas ao número de alunos, têm boa acústica, tela de projeção para uso dos Recursos Audiovisuais, iluminação e ventilação artificial e natural, mobiliário adequado, equipamento para áudio, kit TV e vídeo, retro projetor, data show, microfone em cada sala. As salas de aula comportam turmas de até 80/100 alunos. As salas são limpas diariamente pelo pessoal contratado da IES, todas possuem lixeira e mural informativo.

A Biblioteca da AEMS tem espaço físico para estudos em grupo ou individual, sala de vídeo, devidamente equipadas com mobiliário próprio, engloba também a parte administrativa, acervo e periódicos. Os objetivos da Biblioteca são: coletar, armazenar, conservar e divulgar o patrimônio (histórico, cultural, editorial e documental) adquirido ou produzido pela instituição; dinamizar as atividades de ensino, pesquisa e extensão; fornecer informações e conhecimento. No site da AEMS a comunidade acadêmica encontra link para sites de pesquisa e conseguem verificar a disponibilidade das obras contidas no acervo.

As instalações gerais dos laboratórios da AEMS, atendem aos quesitos dimensão, acústica, iluminação, ventilação, mobiliário, equipamentos e limpeza. Conta com recursos audiovisuais suficientes, mobiliário adequado, Laboratórios de Informática, Laboratório de Línguas, Núcleo de Comunicação, Laboratório de Biologia, Microbiologia e Microscopia, Laboratório de Química, Bioquímica e Análise

de Alimentos, Brinquedoteca, Sala Pedagógica para o Ensino de Geografia, Ciências Naturais, Saúde e Higiene, Núcleo de Prática Pedagógica, Laboratório de Eletrotermofototerapia, Laboratório de Biomecânica, Mecanoterapia, Diagnóstico por Imagem, Recursos Terapêuticos Manuais, Cinesiologia e Cinesioterapia, Laboratório de Bases e Métodos de Avaliação em Fisioterapia, Laboratório de Fisiologia do Exercício, Laboratório de Anatomia e Embriologia, Laboratório de Técnica Dietética - Alimentos e Bebidas, Laboratório de Meios de Hospedagem e Hotelaria, Laboratório de Agência de Turismo, Agência Profissionalizante, Juri-simulado, Sala Multimídia, Auditório, salas de aula, Ambulatório de Nutrição, Centro Poli esportivo, Núcleo de Prática Jurídica, Anfiteatro, Laboratório de Técnicas Experimentais, Mini-cozinhas pedagógicas; Laboratório de Enfermagem e Primeiros Socorros, Sala para o Núcleo Docente Estruturante, Sala de Coleta, Sala de Esterilização, Almoxarifado de reagente, Almoxarifado de vidrarias, Armazenamento de Animais, Salas de Estudo de Anatomia, Sala para DST/AIDS.

Na área de convivência foram colocados vários murais informativos, inclusive de divulgação Vagas de Estágio. A lanchonete, livraria e o serviço de reprografia são terceirizados, ainda contanto com o núcleo do CIEE instalado na faculdade com o intuito de ajudar na captação de Estágios. Estas áreas melhoram o clima entre o corpo discente e faz com que o aluno permaneça mais tempo dentro da IES.

Os equipamentos de Informática da AEMS são todos conectados à internet e possuem softwares e hardwares inerentes ao curso (docentes e discentes) e aos departamentos, o que facilita seu acesso e desenvolvimento das atividades.

O Corpo Docente da AEMS, além dos Laboratórios de Informática, contam com equipamentos de informática conectados a internet e rede Fiw – Wireless na sala dos docentes e também na Biblioteca, equipada com recursos audiovisuais e multimídia, em número suficientes, facilitando assim seu acesso e desenvolvimento das atividades. Possuem Laboratórios de Informática, com vários equipamentos conectados à internet, com multimídia e rede interligando todos os equipamentos, equipados com softwares e hardware específicos e inerentes ao Curso. Todos os computadores da AEMS estão conectados à internet.

Já referente aos alunos com deficiência visual, a instituição adquiriu vários livros em Braille e implantou softwares especializado contendo conteúdos em Braille, já software faz comunicação direta máquina/aluno.

## **11. DIMENSÃO 8: PLANEJAMENTO DA AVALIAÇÃO**

O processo da auto-avaliação envolve toda a comunidade acadêmica da AEMS – FACULDADES INTEGRADAS DE TRÊS LAGOAS. Nas ações desenvolvidas a CPA / AEMS atua como mobilizadora, executora e, sobretudo na construção de relatórios finais. As ações para execução do processo de avaliação tais como: sensibilização da comunidade acadêmica, elaboração dos instrumentos de avaliação, metodologia de análise, elaboração e interpretação dos relatórios das avaliações realizadas são permanentes nas reuniões e estudos da CPA, atendendo às solicitações internas e externas das instâncias superiores no âmbito da AEMS – FACULDADES INTEGRADAS DE TRÊS LAGOAS e de órgãos federais.

Apresentamos a seguir uma súmula destas ações, executadas simultaneamente ou seqüencialmente, na busca da realização dos objetivos propostos e definidos pela CPA / AEMS no ano de 2008.

Cabe ressaltar que a sensibilização sempre esteve presente tanto nos momentos iniciais do processo, quanto na continuidade das ações avaliativas. Durante os processos de avaliação é feito um acompanhamento, um monitoramento do andamento do processo. Após a coleta de dados, realizada via web, é elaborado relatórios, que no ato de entrega aos Coordenadores é solicitado aos mesmos uma análise junto aos alunos, professores e demais setores envolvidos, um cronograma do retorno dado a comunidade acadêmica no qual está inserido e um planejamento das ações realizadas e a serem implementadas, considerando os resultados obtidos. Um relatório destas ações é encaminhado posteriormente aos gestores da Faculdade.



## 11.1. QUADRO/AÇÕES ACADÊMICAS E ADMINISTRATIVAS - AEMS – FACULDADES INTEGRADAS DE TRÊS LAGOAS

Ano de 2008

Dimensão 8

### Planejamento e Avaliação

Ações Realizadas	Resultados Alcançados		Ações a serem implementadas	Observações
	Potencialidades	Pontos a serem aperfeiçoados		
<p>Elaboração de Relatório Final de Auto-avaliação Institucional para envio MEC/INEP – Novembro /2008.</p> <p>Elaboração de Relatório Final de Auto-avaliação Institucional para envio MEC/INEP – Março /2009.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cumprimento de prazos estabelecidos pelo MEC/INEP.</li> </ul>	-	-	-
<p>Desenvolvimento de software específico de avaliação em parceria com o Centro de Processamento de Dados - CPD/AEMS – 2º Semestre/2006</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Software</i> próprio para todos os processos de avaliação realizados na AEMS.</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar o <i>Software</i> nas próximas avaliações.</li> </ul>	-

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaboração de novos instrumentos de Avaliação – 1º semestre/2009.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atualização dos instrumentos de avaliação.</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplicar os instrumentos de avaliação nas próximas avaliações.</li> </ul>	-
<p>Participação como membro na Comissão do Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI/AEMS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompanhamento sistemático das questões relacionadas ao PDI / AEMS.</li> </ul>	-	-	-
<p>Reuniões constantes entre gestores da AEMS.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Envolvimento da CPA nos diversos segmentos da AEMS.</li> </ul>	-	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empresas de Consultorias, Colegiado entre outros.</li> </ul>
<p>Curso de extensão sobre "As Diretrizes Curriculares, A Carga Horária Mínima e os Prazos de Integralização dos cursos de Graduação; A Duração da Hora-Aula e o Trabalho Acadêmico Efetivo" - São José do Rio Preto - 24 de março de 2008. carga horária de 8h.</p> <p>Curso de extensão universitária, com o título: "Diretrizes Curriculares Nacionais e PPC de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atualização de conhecimentos sobre a organização e estrutura dos cursos da IES.</li> <li>• Reforço sobre a necessidade de constante revisão e atualização dos conteúdos, habilidades e competências previstas para os cursos, conforme as diretrizes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hora-aula de 50min na composição da carga horária dos cursos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementação do trabalho acadêmico efetivo, para regularização da carga horária dos cursos.</li> </ul>	-

<p>Direito: Currículo, carga horária, prazos de integralização, NPJ, Trabalho de curso e atividades complementares". – Brasília - 18 de agosto de 2008, carga horária de 8h.</p>	<p>curriculares.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atualização da experiência da Coordenação, por meio da comparação das atividades preconizadas e as realizadas na IES.</li> </ul>			
<p>Avaliação dos Cursos de Administração, Biomedicina, Ciências Contábeis, Direito, Educação Física, Fisioterapia, Jornalismo, Pedagogia, Publicidade e Propaganda, Psicologia, Secretariado Executivo, Serviço Social, Tecnologia em Desenvolvimento de Sistemas e Turismo – Junho /2009.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboração / entrega de relatórios;</li> <li>• Compra de novos equipamentos para laboratórios;</li> <li>• Ampliação da Biblioteca;</li> <li>• Melhora nas salas das coordenadorias;</li> <li>• Ampliação da sala dos professores;</li> <li>• Atendimento da coordenação para os discentes;</li> <li>• Visitas periódicas da coordenação às salas de aulas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrutura e infraestrutura dos setores administrativos e acadêmicos e das instalações ou serviços de apoio ao estudante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melhorias na estrutura setores administrativos e acadêmicos e nas instalações ou serviços de apoio ao estudante.</li> <li>• Divulgação da necessidade de constante revisão e atualização de conteúdos, habilidades e competências por parte das Coordenações de Cursos e implementação dos Núcleos Docentes Estruturantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informações complementares no Relatório de Avaliação dos Cursos de Administração, Biomedicina, Ciências Contábeis, Direito, Educação Física, Fisioterapia, Jornalismo, Pedagogia, Publicidade e Propaganda, Psicologia, Secretariado Executivo, Serviço Social, Tecnologia em Desenvolvimento de Sistemas e Turismo</li> <li>• Informações complementares no Relatório de Ações</li> </ul>

				Implementadas/ Coordenação do Curso de Administração, Biomedicina, Ciências Contábeis, Direito, Educação Física, Fisioterapia, Jornalismo, Pedagogia, Publicidade e Propaganda, Psicologia, Secretariado Executivo, Serviço Social, Tecnologia em Desenvolvimento de Sistemas e Turismo.
Tabulação e emissão de Relatório de Avaliação com base na Estrutura Curricular dos Cursos de Administração, Biomedicina, Ciências Contábeis, Direito, Educação Física, Fisioterapia, Jornalismo, Pedagogia, Publicidade e Propaganda, Psicologia, Secretariado Executivo, Serviço Social, Tecnologia em Desenvolvimento de	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificação de pontos fortes e pontos a serem aperfeiçoados na estrutura curricular do curso.</li> <li>• Melhoria na distribuição de pontos nas avaliações das disciplinas.</li> <li>• Incentivo aos estágios</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomada de decisões e correção de rumos para o próximo curso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informações complementares no Relatório de Avaliação Curricular do Curso de Administração, Biomedicina, Ciências Contábeis, Direito, Educação Física, Fisioterapia, Jornalismo, Pedagogia, Publicidade e Propaganda,</li> </ul>

Sistemas e Turismo	<p>extracurriculares com apoio dos professores e da coordenação do curso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudo para reestruturação do Projeto pedagógico do Curso.</li> <li>• Criação dos projetos de aperfeiçoamentos direcionados aos corpos docente e discente</li> </ul>			<p>Psicologia, Secretariado Executivo, Serviço Social, Tecnologia em Desenvolvimento de Sistemas e Turismo.</p>
Avaliação do nível de satisfação de Cursos de Extensão	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificação de pontos fortes e pontos a serem aperfeiçoados em Cursos de Extensão;</li> <li>• Direcionamento dos conteúdos dos cursos, para complemento dos conteúdos curriculares, tendo em vista o perfil almejado para os egressos.</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomada de decisões e correção de rumos para o próximo curso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informações complementares no Relatório de Avaliação do nível de satisfação dos participantes de Cursos de Extensão;</li> </ul>
Avaliação da Direção –	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboração / entrega</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reelaboração do</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informações</li> </ul>

Junho/2009.	de relatórios; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecimento da atribuições relativas à congregação da faculdade;</li> <li>• Qualidade do atendimento;</li> <li>• Envolvimento nos assuntos institucionais.</li> </ul>	processo avaliativo visando a elevação do grau de adesão, motivação e participação dos respondentes.	constante aos processos avaliativos a serem realizados.	complementares no Relatório de Avaliação da Direção das /AEMS - Novembro/2008.
Avaliação dos Coordenadores de Cursos de Graduação/AEMS – Junho/2009.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboração / entrega de relatórios;</li> <li>• Capacidade gestora dos Coordenadores dos Cursos de Graduação na opinião dos docentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reelaboração do processo avaliativo visando a elevação do grau de adesão, motivação e participação dos respondentes;</li> <li>• Capacidade gestora dos Coordenadores dos Cursos de Graduação na opinião dos discentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivação constante aos processos avaliativos a serem realizados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informações complementares no Relatório de Avaliação das Coordenações dos Cursos de Graduação/AEMS – Novembro/2008</li> </ul>
Avaliação de Egressos AEMS – 1º semestre /2009.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reorientação das atividades acadêmicas dos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alterações no processo avaliativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomada de decisões e correção de rumos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informações complementares nos Relatórios de</li> </ul>

	<p>cursos;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliação de canais de comunicação junto ao egresso;</li> <li>• Atualização do egresso sobre cursos e eventos da AEMS;</li> <li>• Identificação de pontos fortes e a serem aperfeiçoados nos cursos;</li> <li>• Intensificação da relação entre a AEMS e a sociedade.</li> </ul>	visando um maior grau de adesão dos egressos.	para as futuras avaliações de egressos.	Avaliação de Egressos - Novembro/2008.
Avaliação do Pessoal Técnico-Administrativo	-	-	-	-

## **12. DIMENSÃO 9: POLÍTICAS DE ATENDIMENTO AOS ESTUDANTES**

Nas Faculdades Integradas de Três Lagoas as ações e atividades de atendimento aos estudantes são propostas, discutidas e efetivadas com base em uma visão de ensino/educação que enfatiza o desenvolvimento da autonomia, através de um currículo amplo e flexível, que proporcione uma sólida formação geral e um desenvolvimento humanístico.

Nessa perspectiva, em todos os segmentos que compõem a comunidade acadêmica, a gestão das relações de reciprocidade com os estudantes, projeta programas para promovê-los, apoiá-los e acompanhá-los em suas múltiplas necessidades e expectativas no decorrer da sua trajetória acadêmica, contribuindo para o seu desenvolvimento e integração, quer de natureza acadêmica, profissional, afetivo e/ou social.



## 12.1 QUADRO/AÇÕES ACADÊMICAS E ADMINISTRATIVAS - AEMS – FACULDADES INTEGRADAS DE TRÊS LAGOAS

Ano de 2008

### Dimensão 9

#### Políticas de Atendimento aos Estudantes

Ações Realizadas	Resultados Alcançados		Ações a serem implementadas	Observações
	Potencialidades	Pontos a serem aperfeiçoados		
<p><b>1) Implantação do Programa de Aperfeiçoamento Acadêmico:</b></p> <p><b>1.1) Cursos de Português e Raciocínio Lógico</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saneamento as dificuldades de aproveitamento acadêmico identificadas nos alunos matriculados nos cursos de graduação;</li> <li>Atendimento de maneira extracurricular gratuito de forma contínua e progressiva, aos alunos matriculados.</li> </ul>	Incentivo a participação de mais alunos no PAA.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresentar à comunidade acadêmica os resultados de desempenho acadêmico dos alunos que participaram dos cursos do PAA.</li> </ul>	-
<b>1.2) Atendimento Psicopedagógico aos aluno</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atendimento psicopedagógico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aumentar o número de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboração de instrumentos para</li> </ul>	-

	<p>aos discentes que apresentam limitações psicológicas em níveis diferenciados de comprometimento no processo ensino aprendizagem;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atendimento ao aluno de forma a auxiliá-lo naquelas dificuldades que possam comprometer sua integração, desempenho e satisfação acadêmica, orientando-o e encaminhando-o à rede de serviços e setores disponíveis na faculdade.</li> </ul>	<p>atendimento Psicopedagógico</p>	<p>identificar, registrar, acompanhar e avaliar o atendimento às demandas apresentadas pelos alunos;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliar o atendimento a toda comunidade acadêmica;</li> <li>• Acompanhar junto à rede de serviços da AEMS o atendimento prestado ao aluno;</li> <li>• Articular com os setores da AEMS para a promoção de eventos de natureza artístico-culturais.</li> </ul>	
<p><b>1.3) Adesão ao Programa de Financiamento Estudantil – FIES.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclusão de discentes carentes na faculdade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Baixa oferta de vagas</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliar a quantidade de vagas pelo MEC</li> </ul>
<p><b>1.4) Adesão ao Programa Universidade para Todos – PROUNI.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclusão de discentes</li> <li>• carentes oriundos de escolas públicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Baixa oferta de vagas</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliar quantidade de vagas pelo MEC</li> </ul>

<p><b>1.5) Adesão ao Programa de Bolsa de Estudos para Funcionários Estudantes –</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporciona o ensino superior aos funcionários.</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colocar no mínimo 2 (dois) funcionários a cada 2 (dois) anos para cursar nível superior</li> </ul>	-
<p><b>1.6) Atendimento de pessoas com necessidades especiais ou com modalidade reduzida.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plano de promoção de acessibilidade e atendimento prioritário, imediato e diferenciado para utilização, com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos urbanos, das edificações, dos dispositivos, sistemas e meios de comunicação e informação, serviços de tradutor e intérprete de Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS, visando contemplar a inclusão de pessoas com necessidades especiais.</li> <li>▪ Oferecer obrigatoriamente curso de Libras – Língua Brasileira de Sinais, nos cursos de Licenciatura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adequação das edificações, equipamentos e mobiliários para facilitar o acesso e utilização, com critérios construtivos de inclusão em conformidade com a legislação vigente e a normatização da Associação Brasileira de normas técnicas (ABNT).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Oferecer de forma optativa curso de Libras- Língua Brasileira de Sinais nos cursos de Bacharelado.</li> </ul>	-
<p><b>1.7) Ouvidoria</b></p>	-	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melhorar Serviço de</li> </ul>	-

			Ouvidoria para melhor atender ao Corpo Docente.	
<b>1.8) Divulgação de estágio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setor de estágio divulga as vagas de estágio, atualizando os murais ariamente, proporcionando facilidade e acesso das vagas aos discentes interessados.</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1º Sem. 2009: divulgar vagas beneficiando os discentes dos últimos anos e egressos.</li> </ul>	-
<b>1.9) Biblioteca</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atendimento aos discentes em relação a pesquisa e metodologia científica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aumentar a quantidade de atendimento aos discentes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborar instrumento para registrar e acompanhar as ações de pesquisas.</li> <li>▪ Melhorar o controle de segurança em relação ao acervo.</li> </ul>	-
<b>1.10) Secretaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Implementação do sistema “on-line” de atendimento aos alunos;</li> <li>▪ Implementação de atendimento personalizado em relação a questões financeiras e controle de registros e documentos acadêmicos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborar instrumentos que serão colocados na página da internet da IES, que melhor oriente os discentes com relação aos assuntos financeiros e de controle de registros e documentos acadêmicos.</li> </ul>	-
<b>1.11) Laboratórios</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Atendimento aos discentes com relação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aumentar a quantidade de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar instrumentos para</li> </ul>	-

	<p>aos cursos de extensão;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Atendimento de maneira genérica e de forma contínua e progressiva aos alunos com relação a seminários, monitorias, pesquisas e apoio ao ensino.</li></ul>	<p>atendimento aos alunos.</p>	<p>identificação, registros e acompanhar o atendimento aos discentes.</p>	
--	--	--------------------------------	---	--

### **13. DIMENSÃO 10: SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA**

A ausência de atrasos em pagamentos de fornecedores e de professores, mais a verificação de balanços demonstram a busca de compatibilidade entre o orçamento e a proposta de desenvolvimento da AEMS.

O contínuo crescimento das instalações, o aumento dos equipamentos e do acervo bibliográfico, aliados ao aumento dos cursos são uma constante nos últimos anos, apta a demonstrar a sustentabilidade financeira, como resultado de um eficiente desempenho gerencial.

Existem estratégias de gestão econômico-financeiro e de planos de investimentos e previsão orçamentária. Apresentamos em anexo demonstrativo e projeção de sua capacidade e sustentabilidade financeira.

**PREVISÃO DAS RECEITAS PARA O PERÍODO DE - 2006 / 2010  
ASSOCIAÇÃO DE ENSINO E CULTURA DE MATO GROSSO DO SUL**

DISCRIMINAÇÃO	2006		2007		2008		2009		2010	
	R\$	%	R\$	%	R\$	%		%		%
<b>RECEITAS</b>										
OPERACIONAIS										
MENSALIDADES										
ES	10.190.562,87	98,30%	10.846.176,91	94,98%	10.876.949,19	93,37%	10.981.342,03	93,42%	11.284.143,67	93,59%
<b>SUBTOTAL.....</b>	<b>10.190.562,87</b>	<b>98,30%</b>	<b>10.846.176,91</b>	<b>94,98%</b>	<b>10.876.949,19</b>	<b>93,37%</b>	<b>10.981.342,03</b>	<b>93,42%</b>	<b>11.284.143,67</b>	<b>93,59%</b>
...										
<b>RECEITAS</b>										
EXTRAORDINÁRIAS										
FINANCEIRAS	175.000,00	1,69%	279.965,00	2,45%	385.799,00	3,31%	385.799,00	3,28%	385.799,00	3,20%
DIVERSAS	1.300,00	0,01%	293.264,00	2,57%	387.113,00	3,32%	387.113,00	3,29%	387.113,00	3,21%
<b>SUBTOTAL.....</b>	<b>176.300,00</b>	<b>1,70%</b>	<b>573.229,00</b>	<b>5,02%</b>	<b>772.912,00</b>	<b>6,63%</b>	<b>772.912,00</b>	<b>6,58%</b>	<b>772.912,00</b>	<b>6,41%</b>
..										
<b>TOTAL GERAL</b>	10.366.862,87	100,00%	11.419.405,91	100,00%	11.649.861,19	100,00%	11.754.254,03	100,00%	12.057.055,67	100,00%

**PLANO DE EXPANSÃO DA PREVISÃO DE RECEITAS BASEADO NO QUADRO DE ALUNO/ANUIDADE - PERÍODO 2006 A 2010  
ASSOCIAÇÃO DE ENSINO E CULTURA DE MATO GROSSO DO SUL**

Cursos Superiores	Duração	Anuidade	2006		2007		2008		2009		2010	
			Alunos	Receita	Alunos	Receita	Alunos	Receita	Alunos	Receita	Alunos	Receita
	Ano	R\$		REAL		Prevista		Prevista		Prevista		Prevista
Administração	4	6.216,00	<b>418</b>	R\$ 2.598.288,00	<b>418</b>	R\$ 2.598.288,00	<b>418</b>	R\$ 2.598.288,00	<b>418</b>	R\$ 2.598.288,00	<b>418</b>	R\$ 2.598.288,00
Biomedicina	4	6.600,00					<b>49</b>	R\$ 323.400,00	<b>69</b>	R\$ 455.400,00	<b>89</b>	R\$ 587.400,00
Ciências Contábeis	4	4.080,00	<b>172</b>	R\$ 701.760,00	<b>172</b>	R\$ 701.760,00	<b>172</b>	R\$ 701.760,00	<b>172</b>	R\$ 701.760,00	<b>172</b>	R\$ 701.760,00
Direito	5	6.216,00	<b>505</b>	R\$ 3.139.080,00	<b>505</b>	R\$ 3.139.080,00	<b>505</b>	R\$ 3.139.080,00	<b>505</b>	R\$ 3.139.080,00	<b>505</b>	R\$ 3.139.080,00
Educação Física	4	4.320,00	<b>242</b>	R\$ 1.045.440,00	<b>242</b>	R\$ 1.045.440,00	<b>242</b>	R\$ 1.045.440,00	<b>242</b>	R\$ 1.045.440,00	<b>242</b>	R\$ 1.045.440,00
Fisioterapia	4	6.480,00	<b>218</b>	R\$ 1.412.640,00	<b>218</b>	R\$ 1.412.640,00	<b>218</b>	R\$ 1.412.640,00	<b>218</b>	R\$ 1.412.640,00	<b>218</b>	R\$ 1.412.640,00
Jornalismo	4	5.280,00	<b>64</b>	R\$ 337.920,00	<b>64</b>	R\$ 337.920,00	<b>64</b>	R\$ 337.920,00	<b>64</b>	R\$ 337.920,00	<b>64</b>	R\$ 337.920,00
Pedagogia	4	3.420,00		R\$ -		R\$ -	<b>54</b>	R\$ 184.680,00	<b>74</b>	R\$ 253.080,00	<b>94</b>	R\$ 321.480,00
Psicologia	5	6.480,00					<b>83</b>	R\$ 537.840,00	<b>103</b>	R\$ 667.440,00	<b>123</b>	R\$ 797.040,00
Publicidade e Propaganda	4	5.280,00	<b>51</b>	R\$ 269.280,00	<b>51</b>	R\$ 269.280,00	<b>51</b>	R\$ 269.280,00	<b>51</b>	R\$ 269.280,00	<b>51</b>	R\$ 269.280,00
Secretariado Executivo	4	3.160,00	<b>12</b>	R\$ 37.920,00	<b>12</b>	R\$ 37.920,00	<b>12</b>	R\$ 37.920,00	<b>12</b>	R\$ 37.920,00	<b>12</b>	R\$ 37.920,00
Serviço Social	4	3.780,00	<b>318</b>	R\$ 1.202.040,00	<b>318</b>	R\$ 1.202.040,00	<b>318</b>	R\$ 1.202.040,00	<b>318</b>	R\$ 1.202.040,00	<b>318</b>	R\$ 1.202.040,00



Tecnologia Des de Sistemas	3	4.776,00	<b>140</b>	R\$ 668.640,00	<b>140</b>	R\$ 668.640,00	<b>140</b>	R\$ 668.640,00	<b>140</b>	R\$ 668.640,00	<b>140</b>	R\$ 668.640,00
Turismo	4	4.080,00	<b>25</b>	R\$ 102.000,00	<b>25</b>	R\$ 102.000,00	<b>25</b>	R\$ 102.000,00	<b>25</b>	R\$ 102.000,00	<b>25</b>	R\$ 102.000,00
Evasão e Inadimplência				R\$ (845.750,40)		R\$ (96.631,60)		R\$ (1.003.051,60)		R\$ (1.219.116,00)		R\$ (1.236.771,60)
PRO UNI; FIES; Bolsas e Descontos Concedidos				R\$ (478.694,73)		R\$ (572.199,49)		R\$ (680.927,21)		R\$ (690.469,97)		R\$ (700.012,73)
<b>TOTAL.....</b>	216			R\$ 216		R\$ 235		R\$ 241		R\$ 247		R\$
.....	5			10.190.562,87	5	10.846.176,91	1	10.876.949,19	1	10.981.342,03	1	11.284.143,67

R\$ 11.515.008,00	R\$ 12.560.928,00	R\$ 12.890.928,00	R\$ 13.220.928,00
R\$ 1.151.500,80	R\$ 1.256.092,80	R\$ 1.289.092,80	R\$ 1.322.092,80
R\$ 651.749,45	R\$ 710.948,52	R\$ 729.626,52	R\$ 748.304,52
R\$ 9.711.757,75	R\$ 10.593.886,68	R\$ 10.872.208,68	R\$ 11.150.530,68

**PLANO DE EXPANSÃO DE DESPESAS REFERENTE AOS PERÍODOS DE 2006 A 2010  
ASSOCIAÇÃO DE ENSINO E CULTURA DE MATO GROSSO DO SUL**

<b>DISCRIMINAÇÃO</b>		<b>2006</b>		<b>2007</b>		<b>2008</b>		<b>2009</b>		<b>2010</b>	
<b>DESPEAS</b>		<b>R\$</b>	<b>%</b>	<b>R\$</b>	<b>%</b>	<b>R\$</b>	<b>%</b>	<b>R\$</b>	<b>%</b>	<b>R\$</b>	<b>%</b>
<b>DESPEAS COM PESSOAL</b>											
		1.440.199	13,89	2.854.851	25,00	4.149.680	35,62	4.208.022	35,80	4.277.843	35,48
<b>1</b>	Pessoal Docente	,55	%	,48	%	,56	%	,94	%	,35	%
		433.096,3		1.686.646	14,77	1.720.684	14,77	1.763.138	15,00	1.808.558	15,00
<b>2</b>	Pessoal Administrativo	6	4,18%	,25	%	,50	%	,10	%	,35	%
		<b>1.873.295</b>	<b>18,07</b>	<b>4.541.497</b>	<b>39,77</b>	<b>5.870.365</b>	<b>50,39</b>	<b>5.971.161</b>	<b>50,80</b>	<b>6.086.401</b>	<b>50,48</b>
	<b>SUBTOTAL 1.....</b>	<b>,91</b>	<b>%</b>	<b>,73</b>	<b>%</b>	<b>,05</b>	<b>%</b>	<b>,05</b>	<b>%</b>	<b>,70</b>	<b>%</b>
<b>DESPEAS DIVERSAS (ADM)</b>											
<b>3</b>	Serviços de Terceiros	48.000,00	0,48%	54.813,15	0,48%	55.919,33	0,48%	56.420,42	0,48%	57.873,87	0,48%
						100.188,8		105.788,2		108.513,5	
<b>4</b>	Benefícios a Funcionários	11.377,98	0,11%	98.206,89	0,86%	1	0,86%	9	0,90%	0	0,90%
	Gastos com Divulgação de			205.549,3		209.697,5		211.576,5		217.027,0	
<b>5</b>	Eventos	84.459,56	0,81%	1	1,80%	0	1,80%	7	1,80%	0	1,80%
		180.966,4									
<b>6</b>	Serviços Públicos	7	1,75%	47.961,50	0,42%	48.929,42	0,42%	49.367,87	0,42%	50.639,63	0,42%
				165.581,3		168.922,9		170.436,6		174.827,3	
<b>7</b>	Aluguéis	5.330,74	0,05%	9	1,45%	9	1,45%	8	1,45%	1	1,45%
<b>8</b>	Materiais de Consumo	46.111,35	0,44%	67.374,49	0,59%	68.734,18	0,59%	64.648,40	0,55%	62.696,69	0,52%
	Transporte, Viagens e										
<b>9</b>	Alimentação	72.330,27	0,70%	11.419,41	0,10%	11.649,86	0,10%	11.754,25	0,10%	12.057,06	0,10%
		725.680,4		799.358,4		815.490,2		822.797,7		723.423,3	
<b>10</b>	Manutenção Geral	0	7,00%	1	7,00%	8	7,00%	8	7,00%	4	6,00%
	Impostos, Taxas e										
<b>11</b>	Contribuições	40.163,37	0,39%	13.703,29	0,12%	13.979,83	0,12%	14.105,10	0,12%	14.468,47	0,12%
				216.968,7		221.347,3		205.699,4		253.198,1	
<b>12</b>	Outras Despesas	618,22	0,01%	1	1,90%	6	1,90%	5	1,75%	7	2,10%
	Gastos Manutenção Reparos	595.118,8		251.226,9		256.296,9		242.137,6		248.375,3	
<b>13</b>	e Adaptação	7	5,74%	3	2,20%	5	2,20%	3	2,06%	5	2,06%
<b>14</b>	Atividades Especiais -	12.661,07	0,12%	285.485,1	2,50%	291.246,5	2,50%	293.856,3	2,50%	301.426,3	2,50%

	Professores			5		3		5		9	
	Transp., Viagens e										
15	Alimentação Alunos	952,50	0,01%	84.503,60	0,74%	86.208,97	0,74%	83.455,20	0,71%	85.605,10	0,71%
16	Atividades Especiais - Alunos	3.834,00	0,04%	57.097,03	0,50%	58.249,31	0,50%	58.771,27	0,50%	60.285,28	0,50%
17	Pos Graduação	8.386,43	0,08%	34.258,22	0,30%	34.949,58	0,30%	35.262,76	0,30%	36.171,17	0,30%
				228.388,1		291.246,5		293.856,3		301.426,3	
18	Avaliação Institucional	72.568,04	0,70%	2	2,00%	3	2,50%	5	2,50%	9	2,50%
19	Processo Seletivo	88.165,12	0,85%	34.258,22	0,30%	34.949,58	0,30%	35.262,76	0,30%	36.171,17	0,30%
	<b>SUBTOTAL 2.....</b>	<b>1.996.724</b>	<b>19,28</b>	<b>2.656.153</b>	<b>23,26</b>	<b>2.768.007</b>	<b>23,76</b>	<b>2.755.197</b>	<b>23,44</b>	<b>2.744.185</b>	<b>22,76</b>
		<b>,39</b>	<b>%</b>	<b>,81</b>	<b>%</b>	<b>,02</b>	<b>%</b>	<b>,14</b>	<b>%</b>	<b>,87</b>	<b>%</b>
	<b>DESPESAS NÃO OPERACIONAIS</b>										
20	Despesas Financeiras	27.309,18	0,26%	37.684,04	0,33%	38.444,54	0,33%	38.789,04	0,33%	39.788,28	0,33%
	<b>SUBTOTAL 3.....</b>	<b>27.309,18</b>	<b>0,26%</b>	<b>37.684,04</b>	<b>0,33%</b>	<b>38.444,54</b>	<b>0,33%</b>	<b>38.789,04</b>	<b>0,33%</b>	<b>39.788,28</b>	<b>0,33%</b>
	<b>DESPESAS COM FILANTROPIA</b>										
		478.694,7		572.199,4		680.927,2		690.469,9		700.012,7	
21	Bolsas de Estudos	3	4,62%	9	5,01%	1	5,84%	7	5,87%	3	5,81%
22	Donativos e Contribuições	0,00	0,00%	11.419,41	0,10%	11.649,86	0,10%	11.754,25	0,10%	12.057,06	0,10%
				137.032,8		139.798,3		141.051,0		144.684,6	
23	Assistência a Comunidade	0,00	0,00%	7	1,20%	3	1,20%	5	1,20%	7	1,20%
	<b>SUBTOTAL 4.....</b>	<b>478.694,7</b>	<b>3</b>	<b>720.651,7</b>	<b>7</b>	<b>832.375,4</b>	<b>1</b>	<b>843.275,2</b>	<b>7</b>	<b>856.754,4</b>	<b>5</b>
		<b>3</b>	<b>4,62%</b>	<b>7</b>	<b>6,31%</b>	<b>1</b>	<b>7,14%</b>	<b>7</b>	<b>7,17%</b>	<b>5</b>	<b>7,11%</b>
	<b>SUBTOTAL 1+2+3+4</b>	<b>4.376.024</b>	<b>42,23</b>	<b>7.955.987</b>	<b>69,67</b>	<b>9.509.192</b>	<b>81,62</b>	<b>9.608.422</b>	<b>81,74</b>	<b>9.727.130</b>	<b>80,68</b>
		<b>,21</b>	<b>%</b>	<b>,35</b>	<b>%</b>	<b>,02</b>	<b>%</b>	<b>,50</b>	<b>%</b>	<b>,31</b>	<b>%</b>
		1.134.134	10,94	858.809,3		858.809,3		858.809,3		893.427,8	
24	Imobilizado	,80	%	8	7,52%	8	7,37%	8	7,31%	3	7,41%
		1.226.399	11,83								
25	Investimentos Futuros	,88	%	71.106,97	0,62%	71.106,97	0,61%	71.106,97	0,60%	71.136,63	0,59%
		3.628.402	35,00	2.533.502	22,19	1.210.752	10,39	1.215.915	10,34	1.364.858	11,32
26	Invest. em Bens de Capital	,00	%	,21	%	,82	%	,18	%	,70	%
	<b>SUBTOTAL 5.....</b>	<b>5.988.936</b>	<b>57,77</b>	<b>3.463.418</b>	<b>30,33</b>	<b>2.140.669</b>	<b>18,38</b>	<b>2.145.831</b>	<b>18,26</b>	<b>2.329.423</b>	<b>19,32</b>
		<b>,68</b>	<b>%</b>	<b>,56</b>	<b>%</b>	<b>,17</b>	<b>%</b>	<b>,53</b>	<b>%</b>	<b>,16</b>	<b>%</b>
	<b>TOTAL GERAL.....</b>	<b>10.366.86</b>	<b>100,0</b>	<b>11.419.40</b>	<b>100,0</b>	<b>11.649.86</b>	<b>100,0</b>	<b>11.754.25</b>	<b>100,0</b>	<b>12.057.05</b>	<b>100,0</b>

2,87 0%

5,91 0%

1,19 0%

4,03 0%

5,67 0%

92

2.329.423

,16

9.727.130

,31

12.056.55

0,71

3,47

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A AEMS – FACULDADES INTEGRADAS DE TRÊS LAGOAS desde o início das suas atividades na década de 90 (noventa) incentivava e realizava um processo de auto-avaliação, inicialmente direcionado a avaliação dos cursos de graduação. Era uma antecipação a proposta do SINAES e contribuiu para a efetivação de mudanças e aperfeiçoamentos, a partir dessas avaliações.

A Comissão Própria de Avaliação – CPA/AEMS vem ampliando seus trabalhos, modernizando seus instrumentos e realizando avaliações nos diversos segmentos da Faculdade, permitindo identificar pontos fortes e fragilidades, que geram recomendações e ações a serem implementadas. Isto permitiu e permite assinalar a priorização e ordenamento cronológicos para o atendimento das necessidades identificadas com o objetivo de compatibilizar o planejamento anual e demandas de curto, médio e longo prazo.

No processo de avaliação interna da IES, a CPA, após a realização e a emissão de relatórios dos diversos segmentos avaliados, solicita que o responsável pelos referidos segmentos, analise, discuta os resultados com a sua parcela da comunidade acadêmica, numa proposta dialógica e democrática que permita uma discussão ampla do processo de avaliação.

Os diversos relatórios emitidos constituem fontes de informações quantitativas e qualitativas que foram fundamentais para a elaboração deste Relatório de Auto-avaliação Institucional.

O presente relatório é acompanhado por quatro anexos eletrônicos em arquivo pdf, com gráficos e pontuações:

- a) um com os resultados do questionário apresentado aos alunos;
- b) outro com os resultados do questionário apresentado aos professores;
- c) o terceiro com os resultados relativos ao corpo técnico-administrativo, e;
- d) o quadro geral com os índices médios de cada um dos quesitos do questionário apresentado as três esferas da comunidade acadêmica.

Nos quadros apresentados neste relatório sobre cada uma das dimensões foram ressaltadas situações e ações acadêmicas e administrativas, com indicações das respectivas realizações, resultados alcançados e suas potencialidades e fragilidades, as quais requerem novos implementos e estratégias.

Para consolidar a cultura institucional da auto-avaliação, como mecanismo de evolução e transformação institucional, haverá divulgação deste relatório e dos respectivos resultados das pesquisas, no site da nossa instituição.

**Membros da CPA:**

- Paulo César Ferreira, Coordenador;
- Edmo Gabriel, representante do corpo administrativo;
- José Luiz Gonçalves, representante do corpo administrativo;
- Patricia Maria Onofre Colombo Silva, representante do corpo docente;
- Luziane Albuquerque, representante do corpo docente;
- Maria Luzia Lomba, representante da sociedade civil;
- Paula Kazue Shirabe, representante do corpo discente;
- Ana Paula da Silva Zuque, representante do corpo discente

**ELABORAÇÃO DO RELATÓRIO**

**Prof. Paulo César Ferreira** - Presidente CPA

**Prof. Edmo Gabriel** - Representante do Corpo Técnico-Administrativo

**Prof<sup>a</sup>. Luziane Bartolini Albuquerque** - Representante do Corpo Docente